



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05

同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市北投區市立關渡國民小學 110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市北投區關渡國民小學

110 學年度潛能開發班教師總課表

【蘇富美教師、吳盛耀教師、教甄 A 教師、教甄 B 老師】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840		學策 D 社交 B	社交 A 社交 D 學策 B	學策 A 學策 D 動作 A	動作 B
第 1 節 0845 ~ 0925	數學 D 數學 C 數學 A 國語 C	數學 D 數學 C 國語 C	國語 A 數學 A 國語 C	國語 A 國語 D 國語 C	數學 D 數學 C 國語 C
第 2 節 0935 ~ 1015	國語 E 國語 F 國語 B 數學 B	國語 E 國語 F 數學 A	國語 E 國語 F 國語 B 數學 B	數學 D 數學 C 數學 B	國語 E 國語 F 數學 A 數學 B
第 3 節 1030 ~ 1110	國語 A 國語 D	國語 D 國語 B	國語 D	國語 E 國語 F 國語 B	國語 A 國語 D 國語 B
第 4 節 1120 ~ 1200		國語 A			
午休 1230~ 1310	學策 H 學策 B 學策 C	社交 F 社交 F 社交 F 社交 F		社交 C	學策 F 學策 B
第 5 節 1320 ~ 1400	學策 E 學策 H	(藝術社交 討論時間)		學策 G	學策 F 學策 G
第 6 節 1410 ~ 1450	學策 E 動作 C			學策 G	學策 F 學策 G
第 7 節 1510 ~ 1550	社交 E 社交 G			社交 H	社交 G 社交 H

臺北市北投區關渡國小 110 學年度潛能開發班課程總表

領域	組別(年級)	課程目標	節數	課程方式
國語	國語 A(六)	以原班課程內容為架構，進行簡化、減量課程，加強課文解析、相似字辨正、語詞解釋、應用和句型練習，並結合電腦打字教學	5	抽離
	國語 B(五)	以原班課程內容為架構，進行簡化、減量課程，提昇語意理解、應用和句型讀寫能力	5	
	國語 C(四)	以原班課程內容為架構，進行簡化、減量課程，提昇語詞認識、應用和句子閱讀能力	5	
	國語 D(四)	以原班課程為架構，進行簡化、減量課程，強化語詞理解、句型結構及聽覺理解能力，結合電腦打字教學	5	
	國語 E(二)	以原班課程為架構，進行簡化、減量課程，加強生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫，提升語詞認識、應用和句子閱讀能力	5	
	國語 F(二)	以原班課程為架構，進行簡化、減量課程，加強國字習寫、語詞認讀和生活經驗有關的完整句子表達	5	
數學	數學 A(五)	以五年級數學課程為架構，進行簡化、減量課程，增進分數、小數的計算，學習代數及幾何的應用能力。	4	抽離
	數學 B(四)	以四年級數學課程為架構，進行簡化課程，提昇乘除的運算和複名數在生活中的應用	4	
	數學 C(二)	以二年級課程內容為架構，進行簡化和減量，強調生活中錢幣使用和功能時間報讀	4	
	數學 D(二)	以二年級課程內容為架構，進行簡化、減量課程，利用圖示與解題步驟教學，強化計算與解題能力，增進生活中數學的應用和理解。	4	
特殊需求	動作 A(三~五)	從基本的暖身運動開始，學習動作計畫能力，提升身體的協調性並融入日常生活中，培養健康習慣及適當的休閒活動。	1	外加
	動作 B(二)	搭配團體遊戲的方式讓學生的活動力增加，提升身體專注力和學習運動技巧	1	
	動作 C(一)	強化粗大動作和精細動作訓練以提升學校功能性活動技巧能力	1	
	社交 A(六)	以國中轉銜相關輔導活動為主軸，搭配情緒管理與使用網路與朋友互動時所需的禮儀和相關安全概念，做好升國中的準備。	1	
	社交 B(五)	教導學生在人際互動、助人、正向情緒、情緒管理能力之技巧，使其應用於一般生活情境中。	1	
	社交 C(四)	以多元化的活動讓學生學習溝通和互動的技巧，發覺自己內在的優勢能力，展現自己的才能	1	
	社交 D(三)	結合團體活動的情境，教導學生在人際互動、溝通能力、衝突解決、問題解決能力之技巧。	1	

社交 E(二)	以校園小小導引員培訓活動，結合分組及團體活動的情境，教導學生在人際互動、溝通能力、衝突解決、問題解決能力之技巧。	1	外加
社交 F (二~四) 協同課程	透過與北藝大藝術團隊的合作教學，以音樂、美術和肢體互動為媒介，設計一系列遊戲和活動，以提升學生的人際互動、溝通能力，建立正確行為態度、與他人友善互動之技巧。	1	
社交 G (一~三)	運用相關的影片和資料，教導在交朋友的過程中，學生如何選擇應用適當的交友技巧，練習控制自己的憤怒	1 1	
社交 H(一)	運用相關的影片和資料，以交朋友和了解社交規則為主題，學生互相討論並分享自己的經驗，也學習接納的自己的情緒	1 1	
學策 A(六)	依照數學學科進度，指導學生運用記憶、組織等策略來簡化學習，另外也以解析心智圖及作文寫作技巧來加強國文能力。	1	
學策 B(五)	加強學習輔助策略之教導和練習，加強心智繪圖、故事結構法等提升學生短文寫作的能力和技巧。	3	
學策 C(四)	透過多元文本的閱讀，應用相關的閱讀策略，增加自己閱讀的經驗也提昇文字的理解	1	
學策 D(二)	透過學習輔助及解題策略之教導和練習，加強關鍵字、整理重點之訓練，以提升應用及問題解決能力。	2	
學策 E(二)	參考教育部學習輔助資源平台的補教教學設計教案，改編成符合學生需求的教材，增進識字；書寫、閱讀及說話的能力，利用有趣的遊戲，加強訓練學生的注意力及記憶力。	2	
學策 F (一~三)	參考「識字智慧王」，運用自編統整的學習單，增進國字、語詞了解與應用。利用有趣的組字遊戲，提升學生的學習動機。	3	
學策 G(一)	提供多樣化的教材，強化學生閱讀文字和邏輯推理興趣，也增進口語表達和聽覺理解能力	2 2	
學策 H(一)	透過趣味的語文和數學活動，培養文字和數量的應用能力，提升學生的學習動機與學習態度	2	

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 A		5	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別		楊生(六年級/學習障礙)，施生(六年級/學習障礙) *二位學生五年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數60%持續一學年 *同年級只有這兩位學生程度嚴重落後需要抽離。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組教學中，透過語詞圖解，學習理解常見的語詞。 2. 在小組教學中，透過組字原則及相似字的辯正，能認識生字及書寫。 (施生:能在電腦打字時，找出正確的國字) 3. 能在閱讀歷程中，透過課文解析，整合文章中重要訊息。 4. 能於習寫造句時，透過組句的策略，認識句型的用法和意義，增進造句的能力。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版第十一冊課程內容，簡化原班內容以符合學生的需求。 (2)運用電腦資訊圖片和影片增進語詞了解與應用。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 熟讀課文內容，加強口語朗讀能力，以提升口語表達並強化國語閱讀能力。 (2) 多媒體教學，藉由圖片、影片學習語詞理解及語用，提升學生的學習動機。 (3) 以字帶字的字族教學，加強相似字的辨識和書寫技巧，並同時導入電腦打字教學。 (4) 找出課文的因果關係及有層次的提問，以常見的句型為主，加強句型理解和應用。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：發表情形。 (3)實作評量：學習單完成狀況或活動的表現情況。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	第一課 印象花蓮/課文解析、語詞解釋、相似字辯正、句型練習		11	第八課 春天的雨/課文解析、語詞解釋、相似字辯正、句型練習
2	第二課 到不來梅當個樂師吧/課文解析、語詞解釋、相似字辯正、句型練習		12	第九課 記得螢火蟲/課文解析、語詞解釋、相似字辯正、句型練習

3	第三課 旅客留言簿/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	13	第十課 秋去秋來/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習
4	第四課 遊走在世界的市場裡/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	14	第十一課 雪的銘印/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習
5	統整活動一/閱讀指導~比較內容的差異 寫作指導~體會旅遊感受的描寫	15	統整活動三/語文常識~認識絕句 閱讀指導~從詩歌中尋找四季的訊息 寫作指導~抒情的方法
6	第五課 滿修女採訪記/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	16	第十二課 跳躍的音符/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習
7	第六課 動物世界的溫情/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	17	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習
8	第七課 助人就是在助己/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	18	第十四課 蒙娜麗莎的微笑課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習
9	統整活動二/閱讀指導~閱讀的方法 寫作指導~認識議論文 閱讀樂園一用心動腦話科學/聽說讀寫	19	統整活動四/寫作指導~採訪前的準備與綱要的擬定 閱讀樂園二 煮酒論英雄/聽說讀寫
10	期中考 複習周	20	期末考複習周

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 A		5	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別		楊生(六年級/學習障礙)，施生(六年級/學習障礙) *二位學生五年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數60%持續一學年 *同年級只有這兩位學生程度嚴重落後需要抽離。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組教學中，透過語詞圖解，學習擴充詞彙量。 2. 在小組教學中，透過組字原則及相似字的辯正，能認識生字及書寫。 (施生:能在電腦打字時，找出正確的國字) 3. 能在閱讀歷程中，透過課文解析，回答文章中相關問題。 4. 能於習寫造句時，透過組句的策略，認識句型的用法和意義，增進造句的能力。		
教 學 與	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版第十二冊課程內容，簡化原班內容以符合學生的需求 (2)運用電腦資訊圖片和影片增進語詞了解與應用。			

評 量 說 明	(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	2.教學方法		
	(1) 熟讀課文內容，加強口語朗讀能力，以提升口語表達並強化國語閱讀能力。		
	(2) 多媒體教學，藉由圖片、影片學習語詞理解及語用，提升學生的學習動機。		
	(3) 以字帶字的字族教學，加強相似字的辨識和書寫技巧，並同時導入電腦打字教學。		
	(4) 找出連結課文的因果關係及有層次的提問，以常見的句型為主，加強句型理解和應用		
	3.教學評量		
	(1)觀察評量：課程參與態度、專心度。		
	(2)口頭評量：發表情形。		
	(3)實作評量：學習單完成狀況或活動的表現情況。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	第一課 不可以翻魚/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	11	第八課 為什麼大家不理我？/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習
2	第二課 橘化為枳/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	12	第九課 用愛心說實話/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習
3	第三課 自嘲是最高明的幽默/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	13	統整活動三 語文常識~書法家的故事（顏真卿） 說話指導~演講技巧 寫作指導~如何撰寫讀書報告
4	統整活動一/ 閱讀指導~文言文和語體文的分辨 閱讀指導~寓言故事 語文常識~形聲字的特色	14	第十課 撐開你的傘/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習
5	第四課 我不和你談論/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	15	第十一課 迎風/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習
6	第五課 留得枇杷聽鳥鳴/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	16	統整活動四 寫作指導~寫作的人稱、佳句贈別 朗讀指導~讀出詩歌的抑揚頓挫
7	第六課 樹的語言/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	17	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵/ 聽說讀寫
8	統整活動二/ 語文常識~書法家的故事（王羲之） 閱讀指導~認識歷史故事 寫作指導~如何修改文章	18	畢業考總複習
9	閱讀樂園一 唐吉訶德—大戰風車/聽說讀寫 期中考複習	19	
10	第七課 享受過程/課文解析、語詞解釋、相似字辨正、句型練習	20	

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 B		5	潛能開發四班	教甄老師 B
教學對象/年級/障礙類別		蕭生/五年級/學習障礙 高生/五年級/學習障礙 楊生/五年級/學習障礙 陳生/五年級/學習障礙 *四位學生四年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課文學習中，透過認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 2. 能運用六何法學會閱讀課文，在課堂上能主動舉手用口語說出課文的內容大意並回答相關問題。 3. 能透過閱讀策略去認識句型的用法和意義，增進書寫句子的能力。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五上的課程內容，簡化和減量原班內容以符合學生的需求 (2)多媒體教學，運用圖片和影片增進語詞了解與應用。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	2.教學方法 (1) 著重語詞理解及語用、辨識形近字和句型運用能力，提升學生的學習動機，強化國語能力。 (2) 學習語意的理解及運用，並加強句型理解和應用。 (3) 熟讀課文內容，運用閱讀理解策略，提升閱讀能力。			
	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：發表情形。 (3)實作評量：學習單完成狀況或表現的正確情況。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	第一課拔一條河/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習		11	第八課火星人，你好嗎？/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
2	第二課從空中看台灣/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習		12	第九課溪谷間的野鳥/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
3	第三課蚊帳大使/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習		13	第十課海豚/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習

4	統整活動一/改寫、續寫	14	統整活動三/認識各種文本
5	第四課不一樣的醫生/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習	15	第十一課你想做人魚嗎?/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
6	第五課分享的力量/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習	16	第十二課衝破逆境/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
7	第六課田裡的魔法師/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習	17	第十三課想念的季節/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
8	第七課從失敗中覺醒/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習	18	第十四課小樹/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
9	統整活動二/寫作步驟	19	統整活動四/閱讀階梯二/珍惜水資源
10	閱讀階梯一/永不掉落的葉子	20	期末檢討

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 B		5	潛能開發四班	教甄老師 B
教學對象/年級/障礙類別		蕭生/五年級/學習障礙 高生/五年級/學習障礙 楊生/五年級/學習障礙 陳生/五年級/學習障礙 *四位學生四年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課文學習中，透過認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 2. 能運用六何法學會閱讀課文，在課堂上能主動舉手用口語說出課文的內容大意並回答相關問題。 3. 能透過所學的閱讀策略，認識句型的用法和意義，增進書寫句子的能力。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五下的課程內容，簡化和減量原班內容以符合學生的需求 (2)多媒體教學，運用圖片和影片增進語詞了解與應用。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 著重語詞理解及語用、辨識形近字和句型運用能力，提升學生的學習動機，強化國語能力。 (2) 學習語意的理解及運用，並加強句型理解和應用。 (3) 熟讀課文內容，運用閱讀理解策略，提升閱讀能力。 3.教學評量		

- (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。
- (2)口頭評量：發表情形。
- (3)實作評量：學習單完成狀況或表現的正確情況。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一課名人記趣/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習	11	第八課動物的尾巴/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
2	第二課秋江獨釣/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習	12	第九課生命中的「大石頭」/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
3	第三課智救養馬人/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習	13	第十課果真如此嗎？/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
4	統整活動一/修辭技巧(一)	14	統整活動三/認識六書原則(會意字)
5	第四課故宮挖「寶」趣/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習	15	第十一課湖光山色/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
6	第五課恆久的美/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習	16	第十二課田園交響曲/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
7	第六課戲迷/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習	17	第十三課山豬學校，飛鼠大學/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
8	第七課舞動美麗的人生/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習	18	第十四課湖濱散記/課文閱讀理解、形近字辨識、語詞理解與應用、句型練習
9	統整活動二/修辭技巧(二)	19	統整活動四／閱讀階梯二/蜘蛛的電報線
10	閱讀階梯一/要挑最大的	20	期末檢討

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 C		5	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		徐生(四年級自閉症)、陳生(四年級學習障礙)、陳生(四年級學習障礙) *三位學生三年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組課程中，透過相似部件的特性輔助識字，增進閱讀文章的流暢度 2. 在示範提示下，運用課文的句型、詞語、結構，書寫完整的句子。 3. 在閱讀文章段落時，透過示範和練習，能表達出文章重點。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級國語課程，簡化和減量原班內容以符合學生能力和需求 (2)搭配多元化的文本內容，熟悉句型的變化及語詞運用 2. 教學方法 (1)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 (2)運用多媒體的輔助，搭配猜謎和競賽，學習相似字和語詞，提升學生的學習動機 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度 (2)口頭評量：口語表達的情形 (3)實作評量：學習單完成狀況			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	第一課 阿里山上看出日/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、仿寫譬喻修辭		11	第八課 美味的一堂課/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習
2	第二課 秋色入山林/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、形近字統整練習		12	第九課 走進蒙古包/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習
3	第三課 老鷹不飛/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習		13	第十課 建築界的長頸鹿/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、練習擴寫句子
4	統整活動一/朗讀練習、熟悉朗讀三要點		14	統整活動三/口述課文每棟建築物的外型特色
5	第四課 永遠的馬偕/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習		15	第十一課 水果們的晚會/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句

	習		型練習、認識獨體、合體字的間架與結構
6	第五課 海倫·凱勒的奇蹟/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、分辨部首偏旁的形近字	16	第十二課 兩兄弟/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、認識「總—分—總」的文章結構
7	第六課 讀書報告——林書豪的故事/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習	17	第十三課 棉花上的沉睡者/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習
8	第七課 攀登生命的高峰/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、運用歸類方式，統整字的部件	18	第十四課 完璧歸趙/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習，學習完成閱讀筆記
9	統整活動二/熟悉字辭典查出詞語意思、練習描述面對困難時，心情轉折的過程	19	統整活動四/認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語，進行劇本演出，配合情境表演
10	期中複習、評量	20	期末複習、評量

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 C		5	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		徐生(四年級自閉症)、陳生(四年級學習障礙)、陳生(四年級學習障礙) 三位學生三年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組課程中，透過相似部件的特性輔助識字，增進閱讀文章的流暢度 2. 在示範提示下，運用課文的句型、詞語、結構書寫完整的句子。 3. 在閱讀文章段落時，透過示範和練習，能表達出文章重點。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級國語課程，簡化和減量原班內容以符合學生能力和需求 (2)搭配多元化的文本內容，熟悉句型的變化及語詞運用			
	2.教學方法 (1)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 (2)運用多媒體的輔助，搭配猜謎和競賽，學習相似字和語詞，提升學生的學習動機			
	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度 (2)口頭評量：口語表達的情形 (3)實作評量：學習單完成狀況			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容

1	第一課 心動不如行動/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、認識描述內心感受的語句	11	第八課 小小鴿子要回家/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、前因後果依序排列
2	第二課 一束鮮花/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習	12	第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、描寫探究問題的句子
3	第三課 往夢想前進/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習	13	第十課 處處皆學問/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、練習寫閱讀摘要
4	統整活動一/能歸納聆聽內容並知道重點。 4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	14	統整活動三/能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。
5	第四課 米食飄香/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習	15	第十一課 臺灣的孩子/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、認識欣賞書法的要點
6	第五課 遠方的來信/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、運用譬喻法	16	第十二課 有用好還是沒用好？/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習
7	第六課 掌中天地/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、練習仿寫課文中出現的句子	17	第十三課 動物啟示錄/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、找出兩段故事的「原因、經過、結果」
8	第七課 請到我的家鄉來/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、歸納段落大意	18	第十四課 愛心樹/課文閱讀理解、生字部件與相似字辨正、語詞認讀與應用、句型練習、理解字與部首的關連
9	統整活動二/了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 【閱讀開門一、國王的噴泉】認識「連結文本的因果關係」。	19	統整活動四/理解對話在文章中運用的情境。寫出適當的對話，豐富文章的內容。 【閱讀開門二、她是我姐姐】應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。
10	期中複習、評量	20	期末複習、評量

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 D		5	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級 /障礙類別		陳生(四年級學習障礙)、粟生(四年級學習障礙)、林生(四年級學習障礙) 曾生(四年級學習障礙) *四位學生三年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組課程中，運用部件和偏旁的變化輔助識字，增進閱讀文章的流暢度 2. 在小組課程中，利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，配合電腦打字訓練呈現出句子內容 3. 在閱讀文章段落時，透過聽覺理解抓住觀察特點，表達出文章重點，並練習不同類型的寫作方法		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版四年級國語課程，簡化和減量原班內容以符合學生能力和需求 (2) 搭配多元化的文本內容，熟悉句型的變化及語詞運用			
	2. 教學方法 (1) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 (2) 著重語詞的運用及口語表達，搭配電腦打字訓練，提升學生的學習動機			
3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：口語表達的情形 (3) 實作評量：電腦打字訓練情形及學習單完成狀況				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	了解寫景遊記的手法、仿寫譬喻修辭		11	閱讀文章段落，評估自己對內容的理解程度並做記號、評量週
2	形近字統整練習、練習使用適切的形容詞描繪事物的特色		12	練習分享自己吃美食的經驗、具體說出其他國家的飲食特色
3	說出環保具體行動、練習從動物角度看世界		13	運用歸類方式統整字的部件、練習擴寫句子
4	朗讀練習、熟悉朗讀三要點		14	口述課文每棟建築物的外型特色
5	聽懂人物生平事蹟要點		15	認識獨體、合體字的間架與結構

6	分辨部首偏旁的形近字、尋找名人奮鬥故事	16	認識「總—分—總」的文章結構
7	閱讀名人奮鬥的故事並摘要重點	17	口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力
8	運用歸類方式，統整字的部件、學習讀書報告的寫作方式	18	複述整個故事重點，說出起因、經過、結果，學習完成閱讀筆記
9	熟悉字辭典查出詞語意思、練習描述面對困難時，心情轉折的過程	19	認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語，進行劇本演出，配合情境表演
10	依照引導，思考如何為自己的文章取材、分組討論文章架構	20	認識劇本的形式與寫作方法、應用「理解監控」閱讀文章、評量週

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 D		5	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級/障礙類別		陳生(四年級學習障礙)、粟生(四年級學習障礙)、林生(四年級學習障礙) 曾生(四年級學習障礙) 四位學生三年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組課程中，運用部件和偏旁的變化輔助識字，增進閱讀文章的流暢度 2. 在小組課程中，利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，配合電腦打字訓練呈現出句子內容 3. 在閱讀文章段落時，透過聽覺理解抓住觀察特點，表達出文章重點，並練習不同類型的寫作方法		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版四年級國語課程，簡化和減量原班內容以符合學生能力和需求 (2) 搭配多元化的文本內容，熟悉句型的變化及語詞運用 2. 教學方法 (1) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 (2) 著重語詞的運用及口語表達，搭配電腦打字訓練，提升學生的學習動機 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：口語表達的情形 (3) 實作評量：電腦打字訓練情形及學習單完成狀況			
教學安排				
週次	內容		週次	內容

1	以「起因—經過—結果」摘取大意、認識描述內心感受的語句	11	將文章的前因後果依序排列，連結成因果鏈、評量週
2	聆聽同學分享環境整理的事例	12	閱讀科普文章，學習描寫探究問題的句子
3	讀出課文環境漸漸改變的情況和影響	13	注意形近字的分辨、練習寫閱讀摘要
4	專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨	14	討論「快樂就在生活中」的道理、造句練習
5	教師提醒記敘文四要素、提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同	15	認識欣賞書法的要點、從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫
6	運用譬喻手法介紹美食特色，以完整語句說出所觀察的圖片內容	16	講述一則與「成長」有關的生活小故事、配合說話教學，寫出「自我期許與願望」
7	理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異、練習仿寫課文中出現的句子	17	理解故事中關於樹木的相關對話內容，找出兩段故事的「原因、經過、結果」
8	口述課文內容，歸納段落大意	18	理解字與部首的關連，口述「動物的啟示」
9	口述各國文化特色、練習仿寫描述家鄉特色	19	回答相關問題，歸納本課的大意
10	理解何謂生活中的實用語文，了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義	20	完成「你可以這麼做」的任務、「文章中對話的運用」的說明文字、評量週

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 E		5	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別		曾生(二年級/學習障礙)，葉生(二年級/其他障礙)，林生(二年級/自閉症) *三位學生一年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小組教學中，透過部件識字教學，認識常用國字的記憶與書寫。 2. 能在小組教學中，透過語詞圖解，學習理解常見的語詞。 3. 能在小組教學中，透過組織圖，解析課文中重要訊息。 4. 能在提示或協助下，利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度。 5. 能在日常生活中，透過示範與提示，練習文章中簡單的句型。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版第三冊課程內容，運用自編統整的學習單，簡化和減量原班內容以符合學生的需求。 (2)運用電腦資訊圖片和影片增進語詞了解與應用。 (3)參考漢字好好玩及圖卡，來進行識字練習，以增加識字量。			
	2.教學方法 (1) 熟讀課文內容，加強口語朗讀能力，以提升口語表達並強化國語閱讀能力。 (2) 多媒體教學，藉由圖片、影片學習語詞理解及語用，提升學生的學習動機。 (3) 運用部件識字教學法，讓學生理解組字規則，以增進識字量。 (4) 以常見的句型為主，運用生活中常見的例子，加強句型理解和應用。			
	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：發表情形。 (3)實作評量：學習單完成狀況或活動的表現情況。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第一課打招呼/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫		11	第八課給等兔子來撞樹/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫
2	第二課爬梯子/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造辭詞、短句仿寫		12	第九課角和腳/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫

3	第三課勇氣樹/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫	13	第十課出租時間的熊爺爺/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫
4	第四課牙仙子/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫	14	第十一課赤腳國王/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫
5	語文天地一/ 認識標點符號：冒號、引號。 用注音符號查字典	15	語文天地三/ 看圖說話、認識名詞、詞語的分類、認識段落。
6	第五課一天的時間/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫	16	第十二課去農場玩/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫
7	第六課小書蟲/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫	17	第十三課幸福湯圓/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫
8	第七課從自己開始/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫	18	第十四課到野外上課/朗讀課文、課文大意、生字部件、語詞認讀與造詞、短句仿寫
9	語文天地二/ 認識便條；用「部首」查字典的方法。	19	語文天地四/ 聆聽故事、認識頓號、我會寫日記。
10	期中複習評量週	20	期末複習評量週

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 E		5	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別		曾生(二年級/學習障礙)，葉生(二年級/其他障礙)，林生(二年級/自閉症) *三位學生一年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小組教學中，透過部件識字教學，認識常用國字的記憶與書寫。 2. 能在小組教學中，透過語詞圖解，擴充詞彙量。 3. 能在小組教學中，透過組織圖，解析課文中重要訊息，回答文章中相關問題。 4. 能在提示或協助下，利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5. 能在日常生活中，透過示範與提示，練習文章中簡單的句型		
教學與	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版第四冊課程內容，運用自編統整的學習單，簡化和減量原班內容以符合學生的需求。			

評 量 說 明	(2)運用電腦資訊圖片和影片增進語詞了解與應用。 (3)參考漢字好好玩及圖卡，來進行識字練習，以增加識字量。			
	2.教學方法 (1) 熟讀課文內容，加強口語朗讀能力，以提升口語表達並強化國語閱讀能力。 (2) 多媒體教學，藉由圖片、影片學習語詞理解及語用，提升學生的學習動機。 (3) 運用部件識字教學法，讓學生理解組字規則，以增進識字量。 (4) 以常見的句型為主，運用生活中常見的例子，加強句型理解和應用。			
	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：發表情形。 (3)實作評量：學習單完成狀況或活動的表現情況。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	第一課彩色心情 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習		11	第八課傘 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習
2	第二課笑 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習		12	第九課老園丁的話 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習
3	第三課勇敢超人 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習		13	第十課小小說書人 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習
4	第四課小波氣球飛上天 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習		14	第十一課森林迷宮 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習
5	語文天地一/ 用適當的語氣念句子；認識相反詞 連結文章的因果關係；幫忙改句子		15	語文天地三/ 接故事結局；認識告示 認識標點符號：專名號、書名號
6	第五課小水珠，去哪裡 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習		16	第十二課點金術 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習
7	第六課生日快樂 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習		17	第十三課我喜歡你 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習
8	第七課給地球的一封信 /朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習		18	第十四課如果，我的房間……/朗讀課文、文意理解、生字部件、語詞認讀與應用、短句練習
9	語文天地二/ 1. 用部首查字典。 2. 認識便條。。		19	語文天地四/ 聆聽故事、認識頓號、我會寫日記。
10	期中評量複習週		20	期末評量複習週

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 F		5	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級/障礙類別		劉生(二年級自閉症)、賴生(二年級閉症)、張生(二年級智能障礙) 三位學生一年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組課程中，能透過圖片的提示和生活經驗的結合，用完整的句子表達自己的想法 2. 在小組課程中，能搭配圖片提示、反覆跟讀和語意理解，朗讀出課文的肯定句型 3. 在小組課程中，能利用重複習寫、集中部件和字帶字識字法，獨自書寫新的生字、語詞和句子		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版二年級國語課程，簡化和減量原班內容以符合學生能力和需求 (2) 搭配多媒體教學，運用圖片和影片增進語詞了解與應用。 2. 教學方法 (1) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 (2) 著重生字和語詞書寫與口語表達，提升學生的學習動機，強化國語能力 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：表達練習的情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形及完成狀況			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第 1 課 語詞和圖片、生字分類		11	用部首查字典練習、評量週
2	第 1 課 疊字語詞、句型		12	第 8 課 讀出狀聲詞、短語練習
3	第 2 課 語詞和圖片、部件辨識、短句練習、課文聽覺理解		13	第 9 課 認識字的結構、照樣造句、課文聽覺理解
4	第 3 課 認識語詞、多音字唸讀		14	第 10 課 認識語詞、短語練習
5	第 3 課 表達練習、照樣造句		15	第 11 課 短語練習、造句練習
6	第 4 課 分辨同音字、短句練習		16	看圖說話、認識名詞
7	用注音符號查字典練習、第 5 課 語詞辨識		17	第 12 課 認識語詞、練習加長句子、課文聽覺理解

8	第 5 課 辨別量詞和語詞		18	第 13 課 認識語詞、表達習俗內容
9	第 6 課 分辨形近字、課文跟讀、課文聽覺理解		19	第 14 課 認識景物語詞、完整句表達、課文聽覺理解
10	第 7 課 書寫便條練習、表達練習、課文聽覺理解		20	回答故事內容、認識頓號、評量週
臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
領域課程		每週節數	班級	教學者
國語 F		5	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級/障礙類別		劉生(二年級自閉症)、賴生(二年級自閉症)、張生(二年級智能障礙) 三位學生一年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組課程中，能透過圖片的提示和生活經驗的結合，用完整的句子表達自己的想法 2. 在小組課程中，能搭配圖片提示、反覆跟讀和語意理解，朗讀出課文的肯定句型 3. 在小組課程中，能利用重複習寫、集中部件和字帶字識字法，獨自書寫新的生字、語詞和句子		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版二年級國語課程，簡化和減量原班內容以符合學生能力和需求 (2) 搭配多媒體教學，運用圖片和影片增進語詞了解與應用。 2. 教學方法 (2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 (3) 著重生字和語詞書寫與口語表達，提升學生的學習動機，強化國語能力 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：表達練習的情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形及完成狀況			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第 1 課 辨別形近字、認識情緒		11	認識信件和信封格式、評量週
2	第 1 課 表達練習、聽覺理解		12	第 8 課 部件辨識、收集謎語表達練習
3	第 2 課 讀音辨識、部件辨識、造詞練習、認識意思概念相反的語詞		13	第 9 課 讀音及多音字辨識、認識第三人稱代名詞、課文聽覺理解

4	第 3 課 多音字和同音字、認識因果句、 課文聽覺理解	14	第 10 課 讀音辨識、認識與時間有關的 詞語、將「把」字句改成「被」字句
5	第 4 課 辨識形近字、生字分類	15	第 11 課 認識四字語詞、故事聆聽練習
6	第 4 課 認識負面情緒語詞、短語練習	16	認識告示、認識專名號和書名號
7	認識相反詞、第 5 課 相同部件生字分類	17	第 12 課 讀音練習、比較語詞形容程度
8	第 5 課 課文聽覺理解、疊字形容詞	18	第 13 課 認識「喜歡」情感、表達練習
9	第 6 課 部件分類、造詞練習、認識感官 功能、體驗視障者不便、表達練習	19	第 14 課 相同部件生字分類、分享房間 的功能和真實狀況、課文聽覺理解
10	第 7 課 分辨讀音、造句練習、表達練習、 認識愛護地球具體行為	20	認識形容詞並應用、評量週

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
數學 A		4	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		蕭生/五年級/學習障礙 高生/五年級/學習障礙 楊生/五年級/學習障礙 *三位學生四年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組教學中，透過反覆教導及精熟練習，提升代數概念、小數、分數和乘除法的基礎計算能力。 2. 能在課堂學習中，透過透過具體教具操作，以建構三角形、多邊形、扇形、圓心角、認識柱體、錐體和球。 3. 透過紙筆書寫與測驗的方式增進答題技巧和解題策略。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考康軒版數學第九冊五年級課程內容，簡化和減量原班內容以符合學生的需求。 (2)多媒體學，運用具體教具操作與觀察。 (3)利用圖示與解題步驟教學，強化計算與解題能力。			
	2.教學方法 (1)著重教具操作，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。			
3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	單元一小數的加減/認識多位小數及小數的大小比較		11	單元六乘法和除法/練習計算二、三位數×二位數及末幾位為0的整數乘法
2	單元一小數的加減/多位小數的加減及繪製小數的數線		12	單元六乘法和除法/練習計算三位數÷一位數、二、三位數÷一位數及末幾位為0的整數除法
3	單元二因數與倍數/整除、找出因數及公因數和最大公因數		13	單元七整數四則運算/練習計算兩步驟的併式計算
4	單元二因數與倍數/找出倍數；判別2、3、5、10的倍數及公倍數和最小公倍數		14	單元七整數四則運算/練習計算三步驟的併式計算

5	單元三擴分、約分和通分/認識擴分、約分和通分的概念	15	單元八面積/能解決平行四邊形及三角形的面積問題
6	單元三擴分、約分和通分/分數的大小比較及繪製分數的數線	16	單元八面積/能解決梯形及複合圖形的面積問題
7	單元四多邊形與扇形/透過操作認識三角形的邊長關係及多邊形	17	單元九時間的乘除/練習計算時間的乘法和除法
8	單元四多邊形與扇形/認識三角形和四邊形的內角和、扇形及圓心角	18	單元九時間的乘除/練習計算時間的應用問題
9	單元五異分母分數的加減/異分母分數的加法和減法	19	單元十柱體、錐體和球/透過操作認識柱體和錐體的分類、命名以及了解柱體和錐體的透視圖與展開圖
10	單元五異分母分數的加減/分數的應用	20	單元十柱體、錐體和球/透過操作認識角柱和角錐的構成要素及關係與認識球體的概念

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
數學 A		4	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		蕭生/五年級/學習障礙 高生/五年級/學習障礙 楊生/五年級/學習障礙 *三位學生四年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組教學中，透過反覆教導及精熟練習，提升代數概念、小數、分數和乘除法的基礎計算能力。 2. 能在課堂學習中，以實際操作的方式，結合生活中常見的例子應用在容積、表面積、比率、百分率概念等資料的報讀。 3. 透過紙筆書寫與測驗的方式增進答題技巧和解題策略。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版數學第十冊五年級課程內容，簡化和減量原班內容以符合學生的需求。 (2)多媒體學，運用具體教具操作與觀察。 (3)利用圖示與解題步驟教學，強化計算與解題能力。 2.教學方法 (1)著重教具操作，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。			

(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	第一單元 體積/透過操作認識長方體與正方體的體積及1立方公尺的概念	11	第六單元 整數、小數除以整數/練習計算整數÷整數(商是小數)及小數÷整數
2	第一單元 體積/練習計算立方公尺與立方公分的換算及簡單複合形體的體積	12	第六單元 整數、小數除以整數/練習計算分數化為小數及小數化為分數
3	第二單元 分數的計算/練習計算帶分數×整數及整數×分數	13	第七單元 列式與解題/能用符號代表數(加法算式)及用符號代表數(減法算式)
4	第二單元 分數的計算/練習計算分數×分數及分數÷整數	14	第七單元 列式與解題/能用符號代表數(乘法算式)及用符號代表數(除法算式)
5	第三單元 容積/透過操作認識容積、了解容量和容積的關係及單位換算	15	第八單元 表面積/透過操作能認識正方體的表面積及長方體的表面積
6	第三單元 容積/練習計算不規則物體的體積及容量的大單位	16	第八單元 表面積/能解決簡單複合形體的表面積的計算問題
7	第四單元 小數的乘法/練習計算二位小數的整數倍及整數×小數	17	第九單元 比率與百分率/透過生活實例認識比率及認識百分率
8	第四單元 小數的乘法/練習計算小數×小數及小數的應用題	18	第九單元 比率與百分率/練習計算小數、分數與百分率的互換及百分率的應用
9	第五單元 線對稱圖形/透過操作認識線對稱圖形並了解對稱點、對稱邊和對稱角的概念	19	第十單元 生活中的單位與換算/能運用公里、公尺及公噸、公斤等解決生活中相關問題
10	第五單元 線對稱圖形/繪製線對稱圖形	20	第十單元 生活中的單位與換算/能運用公畝、公頃、平方公里等解決生活中相關問題

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
數學 B		4	潛能開發四班	教甄老師 B
教學對象/年級 /障礙類別		陳生(四年級學習障礙)、徐生(四年級自閉症)、陳生(四年級學習障礙) 楊生(六年級學習障礙) *四位學生分別在三年級、五年級數學定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組課程中，透過數字運算概念的培養，提升數學在生活中的應用 2. 在小组課程中，利用定位板或量角器，加強位值大小或複名數單位換算 和幾何圖形概念 3. 在生活情境中，解決生活中遇到的數學問題，實踐數學的應用及類化能 力		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版四年級數學課程，簡化和減量原班內容以符合學生的需求 (2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2. 教學方法 (1) 配合教具的使用，反覆操作和實物配對，增進概念了解與應用 (2) 熟悉解題技巧，搭配解題策略使用以學習解決問題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、配合圖片或具體操作，增加解題經驗 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課口頭回答的情形 (3) 實作評量：學習單書寫情形及作業完成狀況			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	認識一億以內的位值，進行累加的活動		11	認識分數的命名及說明其意義，分數間互換，簡單分數的數線
2	熟悉一億以內各數序列的說、讀、聽、寫		12	透過平分、分裝活動理解用分數表示的結果
3	熟練四位數乘以一位數的直式計算，把乘數分成幾時和幾，解決相關乘法問題		13	解決公升和毫公升、公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題
4	熟悉乘數為整百的計算問題，理解二位數乘以三位數，成數缺位的直式乘法問題		14	學習整數四則兩步驟的併式，知道併式計算要從左到右，有括號要先算
5	理解旋轉角的變化，用量角器量測和畫角度		15	熟悉併式的計算規則先乘除後加減

6	角度的命名和分類，角度的加減計算	16	認識二位小數、用定位板進行二位小數的換算、位值和大小比較
7	熟悉四位數除以一位數的計算，估商概念	17	解決二位小數的加減法問題，理解直式計算
8	理解並熟練三位數除以二位數的除法問題	18	認識1公里，了解公里和公尺、公里和公分的換算
9	三角形命名和分類，繪製三角形	19	理解公里和公尺複名數的加減乘除計算
10	了解平面圖形全等意義和性質，評量週	20	評量週

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
數學 B		4	潛能開發四班	教甄老師 B
教學對象/年級/障礙類別		陳生(四年級學習障礙)、徐生(四年級自閉症)、陳生(四年級學習障礙) 楊生(六年級學習障礙) *四位學生分別在三年級、五年級數學定期評量分數皆低於全班平均分數60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組課程中，透過數字運算概念的培養，提升數學在生活中的應用 2. 在小組課程中，利用定位板或具體物，加強位值大小或複名數單位換算和面積和體積的概念 3. 在生活情境中，解決生活中遇到的數學問題，實踐數學的應用及類化能力		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版四年級數學課程，簡化和減量原班內容以符合學生的需求 (2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2. 教學方法 (1) 配合教具的使用，反覆操作和實物配對，增進概念了解與應用 (2) 熟悉解題技巧，搭配解題策略使用以學習解決問題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、配合圖片或具體操作，增加解題經驗 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課口頭回答的情形 (3) 實作評量：學習單書寫情形及作業完成狀況			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	認識長條圖橫軸和縱軸的內容、省略符號		11	理解周長、面積公式並列出算式

2	報讀折線圖、認識生活中的長條圖和折線圖	12	面積估測、實測，了解面積單位關係和換算
3	進行同分母分數大小比較、解決同分母分數的加法和減法問題	13	認識一兆、一億以上各數的位名與位值，以萬、億或兆為單位，進行加、減計算
4	用算式紀錄真分數的整數倍，解決被乘數是假分數或帶分數的整數倍問題	14	相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍，右邊的數是左邊的數的 0.1 倍
5	理解生活中的概數，學習無條件進入法和無條件捨去法的意義和命名	15	解決日和時、時和分、分和秒的換算問題，時間二階單位的計算
6	理解四捨五入法的意義和命名，應用三種方法去概數	16	計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間，解決時刻與時間量的加減問題
7	理解平行和垂直，運用構成要素角和邊辨認平面圖型，認識四邊形的簡單性質	17	具體平分的情境中，理解等值分數，運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較
8	理解對角線概念，繪製簡單的平面圖形	18	將分母是 10、100 的分數換成小數
9	解決一位或二位小數乘以一位整數的乘法	19	直接比較或間接比較，認識物體的大小
10	小數乘法兩步驟計算、評量週	20	透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
數學 C		4	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級/障礙類別		劉生(二年級自閉症)、賴生(二年級自閉症)、張生(二年級智能障礙) *三位學生一年級數學定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組課程中，透過具體物的操作活動，提升數與量從實物進化到數字的概念 2. 在小組課程中，利用定位板或計算機，加強基礎加法和減法的計算能力和乘法概念 3. 在生活情境中，搭配物品的排列和金錢交易，實踐數學的應用及類化能力		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版二年級數學課程，簡化和減量原班內容以符合學生的需求 (2) 著重生活中數學的應用，提升學生的學習動機，強化數學能力 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2. 教學方法 (1) 配合教具的使用，反覆操作和實物配對，增進概念了解與應用 (2) 熟悉解題技巧，搭配解題策略使用以學習解決問題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、配合圖片或具體操作，增加解題經驗 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課口頭回答的情形 (3) 實作評量：學習單書寫情形及作業完成狀況			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	累加或累減 1 和 10 的方式認識 300 以內的數		11	評量週、透過 2 和 5 的累加認識幾倍的概念並認識乘法算式
2	用定位板認識百位、進行 300 以內做數活動		12	透過 4 和 8 的累加認識幾倍的概念並認識乘法算式
3	解決二位數加法進位及不進位直式計算		13	認識鐘面上格子代表的數字、以 1 分鐘為單位報讀時鐘
4	使用不同個別單位和 1 公分測量長度		14	以 5 分鐘為單位報讀時鐘、觀察鐘面點

			數經過的時間	
5	用尺畫長度並比較長短	15	透過 3 和 6 的累加認識幾倍的概念	
6	解決二位數減法退位及不退位直式計算	16	透過 7 和 9 的累加認識幾倍的概念	
7	二位數加法和減法的應用	17	認識形狀名稱及組成要素	
8	認識容量、比較容器的容量	18	認識平面圖形內部和外部、認識周長	
9	透過操作活動做容量間接比較	19	使用天平及重量比較	
10	在生活情境中，使用及點數錢幣	20	評量週	
臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
領域課程		每週節數	班級	教學者
數學 C		4	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級/障礙類別		劉生(二年級自閉症)、賴生(二年級自閉症)、張生(二年級智能障礙) *三位學生一年級數學定期評量分數皆低於全班平均分數 60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組課程中，熟悉數與量中數字和量的連結，應用在日期的點數上 2. 在小組課程中，提升加法和減法的計算，增強乘法計算能力，培養除法概念，以解決生活情境中的問題 3. 在生活情境中，透過實際測量和立體圖形比較，理解生活中幾何圖形概念及長度的應用		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版二年級數學課程，簡化和減量原班內容以符合學生的需求 (2) 著重生活中數學的應用，提升學生的學習動機，強化數學能力 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念			
	2. 教學方法 (1) 配合教具的使用，反覆操作和實物配對，增進概念了解與應用 (2) 熟悉解題技巧，搭配解題策略使用以學習解決問題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、配合圖片或具體操作，增加解題經驗			
3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課口頭回答的情形 (3) 實作評量：學習單書寫情形及作業完成狀況				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	累加或減 1、10、100，認識 1000 以內的數		11	解決乘和加或是乘和減的計算問題

2	透過操作點數 500 元、100 元和 1 元	12	解決加、乘或是減、乘的計算問題
3	解決三位數加法進位及不進位和三位數減法退位及不退位直式計算	13	透過具體物操作進行分裝活動、用減法算式紀錄分裝過程、用乘法算式紀錄分裝過程
4	用兩步驟解決三個數的連加或連減問題	14	用花片做平分活動，用算式記錄平分的過程
5	以一公尺為單位進行長度實測活動	15	理解分裝、平分和乘法算式的關連
6	以公尺為單位解決長度的加法和減法問題	16	透過具體操作將圓形物分成 2、4 份並命名
7	理解 0 和 1 的乘法概念、學習查乘法表	17	進行實物幾分之一分數的大小比較、熟悉幾分之一的分數
8	乘法表中觀察到被乘數和乘數交換積一樣	18	平面圖形面的直接或間接大小比較
9	查年曆，知道一年有 12 個月及每個月的天數	19	進行簡單的形體分類並命名，並認識長寬高
10	查看月曆，以日期為單位的點數或是點數總日數說出日期，評量週	20	評量週、透過遊戲熟悉分母 12 以內幾分之一的分數

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
數學 D		4	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別		曾生(二年級/學習障礙)，葉生(二年級/其他障礙)，林生(二年級/自閉症) *三位學生一年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組學習中，透過實際測量進行容量、液量及重量的比較，能用公分刻度尺測量線段的長度。 2. 在小組學習中，透過反覆教導及精熟練習能熟悉乘法算式和口訣。解決和在 200 以內的二位數加減法問題 3. 在小組學習中，透過具體教具的操作，畫出長度，報讀並撥轉時刻，認識平面圖形		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版第三冊課程內容，運用自編統整的學習單，簡化和減量原班內容以符合學生的需求。 (2)多媒體學，運用具體教具操作與觀察。 (3)利用圖示與解題步驟教學，強化計算與解題能力。			
	2.教學方法 (1) 著重教具操作，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3)實作評量：上課學習單表現的正確情況，以及回家作業完成度。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	第 1 單元 數到 300/透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。		11	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法/了解乘法的意義，解決 2、5 的整數倍問題，熟悉 2、5 的乘法算式和口訣。
2	第 1 單元數到 300/透過定位板認識「百位」的位名，進行 300 以內兩數的大小比較。		12	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法/解決 4、8 的整數倍問題，熟悉 4、8 的乘法算式和口訣。

3	第 2 單元二位數的加法/用直式計算 200 以內的二位數加法問題，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。	13	第 7 單元幾時幾分/認識鐘面上每 1 小格和每大格的時間，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
4	第 3 單元幾公分/認識 1 公分，以 1 公分為單位進行測量與計算。	14	第 7 單元幾時幾分/透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
5	第 3 單元幾公分/透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	15	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法/解決 3、6 的整數倍問題，熟悉 3、6 的乘法算式和口訣。
6	第 4 單元二位數的減法/用直式計算被減數在 200 以內的減法問題，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。	16	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法/解決 7、9 的整數倍問題，熟悉 7、9 的乘法算式和口訣。
7	第 4 單元二位數的減法/二位數加法和減法的應用。	17	第 9 單元平面圖形/透過操作認識邊、角、頂點；認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
8	第 5 單元容量/認識容器、容量，進行容量、液量的直接比較。	18	第 9 單元平面圖形/認識平面圖形的內部、外部與其周界；認識周長，並實測周長。
9	第 5 單元容量/進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	19	第 10 單元重量/認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
10	期中評量複習週	20	期末評量複習週

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者
數學 D		4	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別		曾生(二年級/學習障礙)，葉生(二年級/其他障礙)，林生(二年級/自閉症) *三位學生一年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數60%持續一學年		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小組學習中，透過步驟分解，解決 1000 以內數的化聚活動、三位數加減及乘法問題，以解決生活實際的問題。 2. 能在具體情境中，透過透過教具操作，認識公尺、公分及年、月、星期、日的關係，並了解正方體和長方體的構成要素，並在生活中應用。 3. 能在實際操作下，透過分裝和平分的解題過程，進行幾分之一分數的大小比較。 4. 能在課堂學習中，能依問題情境簡化問題，再回到原問題進行解題。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版第四冊課程內容，運用自編統整的學習單，簡化和減量原班內容以符合學生的需求。 (2)多媒體學，運用具體教具操作與觀察。 (3)利用圖示與解題步驟教學，強化計算與解題能力。			
	2.教學方法 (1) 著重教具操作，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。			
	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3)實作評量：上課學習單表現的正確情況，以及回家作業完成度。			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
1	第1單元數到1000/認識1000以內的數詞序列及位值單位的化聚活動。	11	第6單元兩步驟的乘法/解決加與乘的計算問題。	
2	第1單元數到1000/進行1000以內兩數的大小比較，認識和應用500元和1000元的錢幣。。	12	第6單元兩步驟的乘法/解決減與乘的計算問題。	
3	第2單元加加減減/解決三位數的加減法的計算和應用問題。	13	第7單元分東西/進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	
4	第2單元加加減減/進行三個數的連加、連減及加減混合解題活動。	14	第7單元分東西/進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	
5	第3單元幾公尺/認識1公尺，了解公尺與公分的關係，並進行換算。	15	第7單元分東西/透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	
6	第3單元幾公尺/.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。	16	第8單元單位分數/理解平分的意義，對所得幾分之一分數加以命名。	
7	第4單元0、1、10的乘法/理解乘法的意義，解決0、1和10的整數倍問題，認識十乘乘法表及應用。	17	第8單元單位分數/.進行幾分之一分數的大小比較。	
8	第4單元0、1、10的乘法/認識乘法交換律，解決十幾乘以一位數的問題。	18	第9單元面的大小與立體/找出平面，進行面的間接比較。	
9	第5單元年月日/認識年、月、星期、日的關係，查看月曆，解決生活問題，進行年和月的換算。	19	第9單元面的大小與立體/認識正方體和長方體的構成要素。	
10	期中評量複習週	20	期末評量複習週	

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 A		1 節	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		舒生/五年級/肢體障礙 林生/三年級/肢體障礙 蕭生/五年級/學習障礙 陳生/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中，能養成健康習慣，促進身心健全發展，以增進參與日常生活活動能力。 2. 小組教學中，能在老師的提示下，訓練肢體平衡協調性及正確的移行步態。 3. 在團體活動中，能透過合作學習，發展個人運動技能能力，理解並遵守運動家精神。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三上、五上及功能性動作訓練的學習內容，調整課程內容以符合學生需求與興趣。 (2)融合物理治療師及職能治療師所提供之建議事項。			
	2.教學方法 (1) 運用多元感官教學。 (2) 多樣輔助器材教學，實物運動器材的操作。 (3) 從具體的動作模仿類化到依照指令做出動作培養聽覺理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實際上課情形及表現狀況完成狀況。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	墊上運動/身體側翻及前後翻 來玩飛盤/運用正、反手握的方式投擲飛盤		11	一起來玩球/拍球、拋接球的遊戲 投籃高手/拍球、拋接球的遊戲
2	墊上運動/支撐、平衡與擺盪動作		12	一起來玩球/傳接球、擲球及踢球的遊戲 投籃高手/傳接球、擲球的遊戲

	來玩飛盤/飛盤擲準(30 公尺擲準)		
3	墊上運動/翻滾+平衡遊戲 來玩飛盤/大家一起玩飛盤遊戲(50 公尺擲準)	13	一起來玩球/籃球遊戲 投籃高手/籃球(投擲進球 5 顆)
4	快樂向前衝/繞障礙物的跑步遊戲(下肢協調性) 我是飛毛腿/繞障礙物(輪椅或身體移行-舒生)	14	巾彩舞動/暖身及伸展動作 大顯身手/彈力帶暖身及伸展動作
5	快樂向前衝/跑、跳與行進間投擲的遊戲 我是飛毛腿/輪椅定點投擲目標物(舒生)	15	巾彩舞動/拋接毛巾，用旋轉、甩動的遊戲 大顯身手/彈力帶坐上肢及下肢伸展活動
6	快樂向前衝/40 公尺短跑 我是飛毛腿/伸展操及當裁判計分員(舒生)	16	巾彩舞動/節奏性律動 與繩共舞/用手腕甩繩(單手及雙手)
7	拋接真有趣/原地拋接球及運球(單人) 旋轉之王/認識陀螺、綁繩與簡單技法	17	踢毽樂趣多/用墊板及手拍毽子 與繩共舞/跳繩遊戲(下肢跨越各種不同高度)
8	拋接真有趣/原地拋接球及運球(雙人) 旋轉之王/陀螺遊戲(手腕甩繩)	18	踢毽樂趣多/用腳踢毽子 羽球高手/羽球拍擊練習
9	拋接真有趣/原地投擲及 1 公尺障礙投擲 活力有氧/伸展操、彈力帶肌力訓練、四足跪投球	19	踢毽樂趣多/用身體各部位接毽子 羽球高手/羽球發球與拍擊動作練習
10	課程回顧	20	課程回顧/期末檢討

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 A		1 節	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		舒生/五年級/肢體障礙 林生/三年級/肢體障礙 蕭生/五年級/學習障礙 陳生/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中，能養成健康習慣，促進身心健全發展，以增進參與日常生活活動能力。 2. 小組教學中，能在老師的提示下，訓練肢體平衡協調性及正確的移行步態。 3. 在團體活動中，能透過合作學習，發展個人運動技能力，理解並遵守運動家精神。		
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三下、五下及功能性動作訓練課程及相關活動以提升學生動作技巧能力。 (2)培養學生運動的習慣以提升肢體平衡及協調性。 2.教學方法 (1)運用簡單的活動方式做出基本的動作表現。			

說明	(2)配合站立架及助行器的使用，以強化肌力訓練 (3)從具體的動作模仿類化到依照指令做出動作培養聽覺理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)動作表現的完成度及身體反應力的展現。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	愛運動也愛環保/暖身操及慢跑運動(肌耐力訓練) 班際大隊接力賽/暖身操及繞障礙物(輪椅移行-舒生)	11	兵兵樂無窮/暖身操、握拍上下擊球及對牆擊球 跳箱高手/暖身操及跳床、瑜珈磚運動(下肢平衡練)
2	愛運動也愛環保/暖身操及慢跑運動(肌耐力訓練) 班際大隊接力賽/伸展操及當啦啦隊加油員(舒生)	12	兵兵樂無窮/暖身操及反手推拍的動作 跳箱高手/暖身操及跳床、瑜珈磚運動(下肢平衡練)
3	舞動精靈/暖身操及模仿動物動作、特徵 急行跳遠/暖身操及瑜珈磚運動(上肢及下肢肌力訓練)	13	我是小小防衛兵/暖身操及學會做後方護身倒法 大家來跳竹竿舞/暖身操及竹竿舞-專注及下肢協調性(舒生-用雙手拍打出竹竿舞的節奏)
4	舞動精靈/暖身操及能做出動物動作、特徵(讓他人猜) 旋轉之美/暖身操及扯鈴(上鈴、收繩)	14	我是小小防衛兵/暖身操及學會做臥姿、坐姿、蹲姿倒法 大家來跳竹竿舞/暖身操及竹竿舞-專注及下肢協調性(舒生-用雙手拍打出竹竿舞的節奏)
5	跳躍真好玩/暖身操及瑜珈磚運動(上肢肌力訓練) 旋轉之美/暖身操及扯鈴遊戲(手腕及上肢協調)	15	齊心協力/暖身操及接棒動作 單槓運動我最行/暖身操及雙手高舉拍打單槓上的球(5次)
6	跳躍真好玩/暖身操及瑜珈磚運動(下肢肌力訓練) 武術高手/暖身操及上肢、下肢伸展活動	16	齊心協力/暖身操及接力賽跑遊戲 單槓運動我最行/暖身操及雙手高舉拍打單槓上的球(5次)
7	跳躍真好玩/暖身操及瑜珈磚跨越遊戲(腹部肌力訓練) 武術高手/暖身操及瑜珈磚運動(腹部肌力訓練)	17	閃躲高手/暖身操與擊地、高飛傳接球 排球高手/暖身操及用手托接球的動作完成傳接排球
8	我是單槓高手/暖身操及握住單槓支撐身體 一起來玩巧固球/暖身操及巧固球的傳接動作	18	閃躲高手/暖身操與展現投擲與閃躲技巧 排球高手/暖身操及用手托接球的動作完成傳接排球
9	我是單槓高手/暖身操及握住單槓支撐身體 一起來玩巧固球/暖身操及巧固球的射網動作練習	19	樂樂足球/練習踢樂樂足球(用腳及膝蓋做踢球、停球、傳球) 樂樂棒球/練習揮棒打擊樂樂棒球(規則及全身協調性)
10	課程回顧	20	課程回顧與檢討

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 B		1	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級/障礙類別		陳生(二年級疑似情障)、高生(二年級自閉症)、何生(二年級疑似其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在團體活動中，提供適度的四肢及軀幹關節活動，培養學生運動的習慣以提升心肺能力和肌耐力 2. 在團體運動中，學習運動技巧、增強身體肌耐力且增進合作互助的模式和技巧，增進人際互動的關係 3. 透過團體遊戲的方式，提升身體的協調性和手部動作的靈巧度，應用在日常生活中的活動		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考功能性動作訓練領域和康軒版二年級健康與體育課程 (2) 運用團體遊戲方式學習遵守遊戲規則並做出基本的動作表現			
	2. 教學方法 (1) 利用同學的動作示範模仿一樣的動作並依照學生能力適時調整目標 (2) 以學生喜愛從事的運動項目作延伸並融入日常生活中 (3) 透過運動器材或是工具的使用和練習以提升手部精細動作			
3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：口頭發表情形 (3) 實作評量：動作表現完成度及身體反應力的展現				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	一二三木頭人/用滾球方式傳球/手部施力穩定度		11	彈力繩/練習左右腳輪流向前、向後、向左和向右踢球/腳步控制練習
2	蘿蔔蹲/紙球丟擲呼拉圈/手部力氣和動作穩定度		12	踢罐子/練習用腳傳球給同學/平衡能力
3	暖身運動/一人用球彈地兩人合作用箱子接球/身體協調能力		13	一二三木頭人/看誰踢球比較準/身體協調能力
4	聽音樂搶椅子/用皮球丟三角錐，看誰丟的準/手眼協調能力		14	蘿蔔蹲/基礎疊杯 3/手眼協調能力

5	彈力繩/依指令上下左右傳球/雙手平衡和身體軀幹轉動能力	15	猜拳疊手/基礎疊杯 3-3/手眼協調能力
6	踢罐子/利用雙手做三種傳球方式傳球/手協調和專注力訓練	16	節奏拍手遊戲/基礎疊杯 3-3-3/手眼協調能力
7	猜拳疊手/超級犀牛/手眼協調能力	17	大風吹/基礎疊杯 3-6/手眼協調能力
8	小蜜蜂/練習將飛盤擲入指定位置/手臂控制穩定度	18	猜拳爬樓梯/基礎疊杯 3-6-3/手眼協調能力
9	暖身運動/飛盤保齡球/手眼協調能力	19	小蜜蜂/纏繞畫練習/專注力和手部精細動作
10	節奏拍手遊戲/纏繞畫練習/專注力和手部精細動作	20	工具使用/剪窗花/手部精細動作

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 B		1	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級/障礙類別		陳生(二年級疑似情障)、高生(二年級自閉症)、何生(二年級疑似其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在團體活動中，提供適度的四肢及軀幹關節活動，培養學生運動的習慣以提升心肺能力和肌耐力 2. 在團體運動中，學習運動技巧、增強身體肌耐力且增進合作互助的模式和技巧，增進人際互動的關係 3. 透過團體遊戲的方式，提升身體的協調性和手部動作的靈巧度，應用在日常生活中的活動		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考功能性動作訓練領域和康軒版二年級健康與體育課程 (2) 運用團體遊戲方式學習遵守遊戲規則並做出基本的動作表現			
	2. 教學方法 (1) 利用同學的動作示範模仿一樣的動作並依照學生能力適時調整目標 (2) 以學生喜愛從事的運動項目作延伸並融入日常生活中 (3) 透過運動器材或是工具的使用和練習以提升手部精細動作			
	3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：口頭發表情形 (3) 實作評量：動作表現完成度及身體反應力的展現			

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	介紹地板滾球球具及規則/命名和專注力訓練	11	跳格子，練習前後左右雙腳跳/腳部肌耐力
2	地板滾球擊球練習/手腕穩定度	12	地上擺繩子，練習單腳和雙腳跳過去/腳部平衡和肌耐力
3	學習地板滾球擊球策略/手腕穩定度	13	兩人拉繩放置腳踝，一人練習前後跳/專注力和腳部肌耐力
4	地板滾球比賽-三人賽/手眼協調能力	14	練習一邊甩繩一邊雙腳跳/身體協調能力
5	猜拳疊手/超級犀牛/手眼協調能力	15	猜拳疊手/超級犀牛/手眼協調能力
6	呼拉圈-單腳交替、雙腳蹲跳、雙腳跨圈/腳部肌耐力	16	跳繩練習/利用積木建構房屋/手眼協調能力
7	呼拉圈-S型滾大龍球/身體協調能力	17	跳繩練習/彩色圓形貼做出造型/手部精細動作
8	呼拉圈-圍成一個大圈，依照規則找房子/專注力訓練和腳部平衡能力	18	輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出/手眼協調能力
9	跳繩呼拉圈-繞呼拉圈，再跳躍/身體平衡和手眼協調能力	19	跳繩練習/搭配呼拉圈做動物造型/身體軀幹控制
10	節奏拍手遊戲/纏繞畫練習/專注力和手部精細動作	20	節奏拍手遊戲/纏繞畫練習/專注力和手部精細動作

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 C		1	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		林生(一年級疑似身障)、丁生(一年級自閉症)、孫生(一年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在操作物品時，能透過反覆練習，以增加手部精細操作技能。 2. 參與運動比賽，能透過增強策略，學習運動技巧及增強身體肌耐力，並增進合作互助的模式和技巧。 3. 在聽到指令時，能利用動作計畫技能訓練，執行複雜或連續二個以上動作的指令。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考功能性動作訓練領域課程、地板滾球比賽規則及職能治療師的建議活動。 (2) 培養學生運動的習慣，以提升學生動作技巧能力。 2. 教學方法 (1) 運用地板滾球活動方式做出基本的動作表現。 (2) 利用同學的動作示範模仿一樣的動作並依照學生能力適時調整目標。 (3) 以有趣的小肢體練習動作，延伸並融入日常生活中。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量：動作表現完成度及身體反應力的展現。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	運動相見歡/課程介紹、上課規範、暖身示範、基本體能測驗		11	1. 橡皮筋毛蟲/將橡皮筋塞入切割的瓶蓋 2. 地板滾球練習/丟球時控制身體的平衡
2	1. 掌內肌力訓練活動/使用握筆的姿勢將方塊搬到盒子裡，訓練精細動作能力 2. 認識地板滾球/認識地板滾球，遵守規則		12	1. 慢速視覺追視/利用移動的物體搜尋資訊 2. 地板滾球練習/丟球時控制身體的平衡
3	1. 掌內肌力訓練活動/使用握筆的姿勢將方塊搬到盒子裡，訓練精細動作能力 2. 認識地板滾球/認識球具、場地說明		13	1. 慢速視覺追視/利用移動的物體搜尋資訊 2. 地板滾球練習/從座位上撿球，訓練手眼協調度
4	1. 合作搬方塊/用圖釘釘出圖案的紙張 2. 認識地板滾球/規則計分說明，了解規則		14	1. 多步驟活動/聆聽多項指令來玩成工作

			2. 地板滾球小組練習/如何維持坐姿
5	1. 合作搬方塊/用圖釘釘出圖案的紙張， 2. 地板滾球個人練習/學習握球的方式	15	1. 鏡子遊戲/模仿老師指定的肢體動作 2. 地板滾球小組練習/如何手眼協調
6	1. 動作整合/利用彈珠的滾動，讓掌外的肌群協調做出動作，訓練整合能力 2. 地板滾球個人練習/能作出投擲的動作	16	1. 身體交叉點/用自己的身體做出交叉動作 2. 地板滾球/雙人賽-進攻技巧，訓練動作計畫能力
7	1. 動作整合/利用彈珠的滾動，讓掌外的肌群協調做出動作，訓練整合能力 2. 地板滾球個人練習/能作出投擲的動作，加強手臂的力氣	17	1. 空間關係/視覺空間處理(方塊組合) 2. 地板滾球/團體賽-進攻技巧，訓練動作計畫能力
8	1. 貼圓標貼紙/控制手腕的動作穩定 2. 地板滾球個人練習/把球投向目標球，練習準確度	18	1. 空間關係/視覺空間處理(方塊組合) 2. 地板滾球/團體賽~比賽練習，能遵從裁判判決
9	1. 身體節拍器/依照四拍或十六拍完成動作 2. 地板滾球小組練習/瞭解如何投擲為有效的方式	19	友誼賽活動/執行複雜或連續二個以上動作的指令，合作互助的模式和技巧。
10	1. 橡皮筋毛蟲/將橡皮筋塞切割的瓶蓋入 2. 地板滾球小組練習/瞭解如何投擲為有效的方式	20	期末檢核和檢討分享

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 C		1	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		林生(一年級疑似身障)、丁生(一年級自閉症)、孫生(一年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過暖身及墊上運動，以維持或改善四肢與軀幹的關節活動。 2. 在日常生活中，透過規律的運動時間，培養運動習慣，促進身心健全發展，以增進參與學校日常生活活動能力。 3.在課堂活動中，透過團體遊戲的方式，提升身體的協調性和手部動作的靈巧度，應用在日常生活中的活動		
教學與	1. 教材編輯與資源 (1)參考功能性動作訓練領域課程，及職能治療師的建議活動。			

評 量 說 明	(2)以每次固定暖身活動(跳繩、彈力帶、拉單槓等)和相關活動，提升學生動作技巧能力，培養學生運動的習慣以提升肢體平衡及協調性。		
	2. 教學方法		
	(1) 運用每次規律而簡單的暖身活動方式，訓練基本的動作表現。		
	(2) 從具體的動作模仿類化，到依照指令做出動作，培養動作計畫能力。		
	3. 教學評量		
	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形		
	(2) 動作表現的完成度及身體反應力的展現		
教學安排			
週 次	內 容	週 次	內 容
1	安全/說明運動器材使用安全守則	11	舉起與移動物品/暖身運動-吊單槓 投擲保齡球
2	四肢與軀幹的關節活動/暖身運動-跳繩 左右上下肢體的關節活動、墊上運動	12	舉起與移動物品/暖身運動-吊單槓、拍球 穿梭自如的身體/利用呼拉圈發想動物動作
3	四肢與軀幹的關節活動/暖身運動-跳繩 左右上下肢體的關節活動、墊上運動	13	手與手臂使用/暖身運動-吊單槓 手部精細操作/黏土塑形
4	身體姿勢的維持/暖身運動-彈力帶 前臂支撐、蹲姿維持-瑜珈磚	14	上臂訓練/暖身運動-吊單槓、彈力帶 手部精細操作/黏貼色紙
5	身體姿勢的改變/暖身運動-彈力帶 蹲姿與站姿穩定轉換	15	上臂與手眼協調訓練/暖身運動-跳繩 拍毬子競賽
6	移位訓練/暖身運動-跳繩 動作計畫能力/大青蛙動動樂~依照指令做出動作	16	上臂與手眼協調訓練/暖身運動-跳繩 拍氣球競賽 動作計畫能力/剪刀石頭布~以身體做大肢體猜拳
7	移位訓練/暖身運動-跳繩 地板坐姿移動(龍舟競賽)、下肢蹲低移動	17	雙側與眼手協調/暖身運動-跳繩 以海報紙描繪手和腳的輪廓
8	動作計畫能力/暖身運動-跳繩 剪刀石頭布~創意發想身體猜拳動作	18	雙側與眼手協調/暖身運動-跳繩 模仿老師指定的連續大肢體動作動作
9	移動訓練/暖身運動-彈力帶 蜈蚣走路~設計以身體各部位的輔助移動	19	動作計畫能力/暖身運動、連續兩個以上的動作模仿(三連拍)
10	移動訓練/暖身運動-彈力帶 單腳或雙腳往前、往後跳進呼拉圈內	20	期末分享~小鐵人三項比賽

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 A		1	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級/障礙類別		許生(六年級/情緒障礙)、游生(六年級/學習障礙)、粟生(六年級/自閉症) 葉生(六年級/學習障礙)、李生(六年級/自閉症)、陳生(六年級/自閉症) 施生(六年級/學習障礙)、楊生(六年級/學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在心情低落時，透過自我覺察，選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 能在團體活動中，利用情境演練的方式，以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 3. 能在網路世界中，透過情境分析，嘗試解決網路上的互動問題。 4. 能在國小升國中之前，透過情境分析，理解國中生活的概況，進而預先準備以適應未來。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考學生升國中轉銜計畫，依照學生能力和需求設計相關課程 (2) 以 EQ 學園的教案加以改編。 (3) 參考網站『中小學網路素養與認知』教材庫，和親子天下『未來少年』影音專區做為部分課程資料來源			
	2. 教學方法 (1) 欣賞及閱讀相關影片文章，透過討論的方式，相互研究如何改善或選出較合適方法。 (2) 以遊戲或角色扮演形式穿插進行。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3)實作評量：操作結果或學習單完成度。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	開學相見歡/本學期課程說明		11	網路禮儀-Hi! 我的好朋友/網路上的交友規範
2	心情觀測站-我的心情我知道/覺察自我的情緒狀態		12	轉銜課程-國中生活面面觀 5/了解國中的作息時間與規範
3	轉銜課程-認識國中 1/與同學討論關於國中的第一印象		13	網路識讀-老師生氣了/網路資料的選用
4	心情觀測站-忍者定心術/尊重每個人在情		14	轉銜課程-人際互動 1/其實我懂你的心-從

	緒感受上的差異		別人的角度思考，學會同理心
5	轉銜課程-國中生活面面觀 2/認識將來需就讀的國中	15	網路謠言-澄清平台/如何分辨網路謠言
6	情緒偵探特訓-開心變臉術/學習自我調整	16	轉銜課程-人際互動 2/正義少年防身術-學習向欺負說「NO！」
7	轉銜課程-國中生活面面觀 3/ 認識將來需就讀的國中	17	網路安全-名偵探阿龍/使用網路與人互動的注意事項、網路交友是真的嗎？
8	做情緒的主人-我有好方法/拓展情緒管理的多樣性與適應性	18	轉銜課程-人際互動 3/行動宣言-學習做出適當反應
9	轉銜課程-國中生活面面觀 4/ 了解國中的作息時間與規範	19	網路交易-我做錯了什麼/網路遊戲的危險性
10	期中聽看聽/複習時間	20	期末大考驗

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 A		1	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級/障礙類別		許生(六年級/情緒障礙)、游生(六年級/學習障礙)、粟生(六年級/自閉症) 葉生(六年級/學習障礙)、李生(六年級/自閉症)、陳生(六年級/自閉症) 施生(六年級/學習障礙)、楊生(六年級/學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在網路世界中，透過情境分析，嘗試解決網路上的互動問題。 2. 能在團體活動中，利用模擬角色的方式，以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 3. 能在國小升國中之前，透過學長姐的經驗分享，理解國中生活的概況，進而預先準備以適應未來。		
教學與評量說明	3. 教材編輯與資源 (4) 參考學生升國中轉銜計畫，依照學生能力和需求設計相關課程，並邀請學長姊分享。 (5) 以 EQ 學園的教案加以改編。 (6) 參考網站『中小學網路素養與認知』教材庫，和親子天下『未來少年』影音專區做為部分課程資料來源			
	4. 教學方法 (3) 欣賞及閱讀相關影片文章，透過討論的方式，相互研究如何改善或選出較合適方法。 (4) 以遊戲或角色扮演形式穿插進行。			
	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3)實作評量：操作結果或學習單完成度。			

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學相見歡/上學期課程複習，本學期課程說明	11	轉銜課程-性別教育 1/性別認同-認識性別特質
2	轉銜課程-國中生活面面觀 6/ 國中的課業學習內容與考試方式	12	轉銜課程-人際互動 7/人際病毒隔離室-了解什麼是傷害他人的行為
3	轉銜課程-人際互動 4/我戴有色眼鏡嗎-透過對人際線索的觀察，判斷別人背後的意圖	13	轉銜課程-性別教育 2/兩性關係-上國中可以交男朋友或女朋友嗎？
4	網路霸凌-消失的 Delete/不雅照片刪掉就沒事了嗎？	14	轉銜課程-人際互動 8/ 自信超人-在人際關係中建立自信心
5	轉銜課程-國中生活面面觀 7/ 國中的特色課程與社團活動	15	轉銜課程-性別教育 3/認識性騷擾-我不喜歡你碰
6	轉銜課程-人際互動 5/人際病毒 X 光機-區分善意的開玩笑和惡意的嘲弄	16	轉銜課程-我的未來不是夢 1/蒐集未來想培養的專長的達人資料
7	網路禮儀-電腦爭奪戰/電腦的使用順序到底該如何決定呢	17	轉銜課程-我的未來不是夢 2/發表與分享自己的築夢計畫
8	轉銜課程-國中生活面面觀 8/國中的特色課程與社團活動	18	期末回饋分享與大考驗
9	轉銜課程-人際互動 6/人際防護罩-學習如何面對別人的嘲弄	19	畢業週
10	期中聽看聽/複習時間	20	

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫				
特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 B		1 節	潛能開發四班	教甄老師 B
教學對象/年級/障礙類別		張生/五年級/自閉症 方生/五年級/自閉症 江生/五年級/學習障礙 舒生/五年級/肢體障礙 陳生/五年級/疑似其他障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在團體活動中，運用團體討論情境，透過聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 能在團體活動中，利用情境演練的方式，以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 3. 能在團體活動中，透過合作學習的方式，能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		

教學與評量說明	3. 教材編輯與資源			
	(1) 以「桌遊」及「情緒趴趴造」，為學習素材，教導學生如何辨別自己與他人情緒、處理壓力及團隊合作，養成獨立思考與解決問題的能力。			
	(2) 培養學生處人、處己和處環境的適當方式和反應。			
	4. 教學方法			
	(1) 以直接教學法、價值澄清法及角色扮演形式穿插進行。			
	(2) 運用實際操作及情境討論及檢討等方式進行。			
	3.教學評量			
(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度。				
(2) 口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。				
(3) 實作評量：操作結果或學習單完成度。				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	團體形成/說明班規、獎勵制度、玩簡單小遊戲	11	覺察及面對壓力/壓力源的評估與處理	
2	傳聲筒遊戲/專心聽、學習傾聽	12	課程回顧/處理自己的壓力	
3	故事接龍/學習傾聽，理解他人的想法	13	矮人礦坑/計畫策略，同理心培養	
4	妙語說書人/學習傾聽，理解他人的想法	14	矮人礦坑/計畫策略，同理心培養	
5	妙語說書人/學習傾聽，理解他人的想法	15	貓頭鷹與太陽/組員互相合作	
6	閃靈快手/專注力練習，解決衝突的情境	16	貓頭鷹與太陽/組員互相合作	
7	閃靈快手/專注力練習，解決衝突的情境	17	加入遊戲的時機/辨別各種情境，演練加入時機	
8	覺察壓力/藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒反應	18	加入遊戲的時機/辨別各種情境，演練加入時機	
9	面對壓力/藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒反應	19	公開分享/使用適當的方式與他人分享自己喜歡的主題	
10	覺察及面對壓力/壓力源的評估與處理	20	期末分享	
臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 B		1 節	潛能開發四班	教甄老師 B
教學對象/年級/障礙類別		張生/五年級/自閉症 方生/五年級/自閉症 江生/五年級/學習障礙 舒生/五年級/肢體障礙 陳生/五年級/疑似其他障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在團體活動中，運用團體討論情境，透過聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 能在團體活動中，利用情境演練的方式，以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 3. 能在團體活動中，透過合作學習的方式，能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1) 桌遊的製作以共同創作增加社交技巧和團體合作經驗。 (2) 以市面上常見的桌遊概念作為設計創作來源。 (3) 培養學生處人、處己和處環境的適當方式和反應。 2.教學方法 (1) 讓學生先了解桌遊玩法，並選出自己有興趣的內容。 (2) 分組討論合適的製作主題，分工合作完成作品 (3) 配合課堂中實際的情境觀察學生是否可以做出適當的回應。 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2) 實作評量：在桌遊製作過程能適當運用社會技巧及團隊合作製作成品狀況。			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
	1	桌遊主題討論/傾聽與發表	11	團體合作/桌遊道具製作
2	桌遊內容設計/討論與發表	12	團體合作/桌遊道具製作	
3	桌遊內容設計/討論與發表	13	團體合作/桌遊規則訂定	
4	桌遊進行方式討論/討論與發表	14	團體合作/桌遊規則訂定	
5	桌遊製作分工/討論與分配工作	15	遵守規則/桌遊遊戲流程測試	
6	合作創作/桌遊底板製作	16	遵守規則/桌遊遊戲流程測試	
7	合作創作/桌遊底板製作	17	討論與分享/桌遊好友分享會	
8	合作創作/桌遊卡牌製作	18	討論與分享/桌遊好友分享會	
9	合作創作/桌遊卡牌製作	19	好友分享會活動檢討	
10	討論與分享/桌遊製作過程檢討	20	桌遊製作檢討	

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫				
特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 C		1	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級/障礙類別		李生(四年級自閉症)、臺生(四年級學習障礙)、劉生(四年級情緒障礙)		
核 心	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		

素 養	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在小組課程中，每次依照不同溝通主題的討論，透過經驗分享、表達方式的優缺點、省思表達內容，回到班上能找到最適合自己溝通的方式 2. 在小組課程中，透過想像哆啦A夢和小丸子的卡通人物角色出現在真實生活中，反思自己和卡通人物的做事的行為有沒有相同 3. 在小組課程中，參與多元化的活動，透過重複的練習，在同學面前盡力表現自己的才能		
教學 與 評 量 說 明	5. 教材編輯與資源 (7) 參考南一版四年級綜合課程，依照學生能力和需求設計相關課程 (8) 參考親子天下『未來少年』超好用心理學單元做為部分課程資料來源 6. 教學方法 (5) 閱讀相關文章內容，和同學相互討論如何改善或是選出較合適的溝通方式 (6) 在老師安排的情境中，發掘自己內在的優勢能力，透過活動表現出來 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課發表及討論情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學禮物/好人緣、自由集點卡	11	分享自己曾經服務他人的經驗
2	好品德從我做起/助人、互相扶持	12	省思自己服務的表現並對其的感覺
3	說出在團體中各種表達方式的優缺點	13	觀察家中需要服務的人事物
4	省思適合自己的表達方式	14	分享協助處理家事，所帶來的樂趣
5	和同學討論團體活動發生的狀況及問題	15	哆啦A夢人物角色個性、情緒、行為比較
6	和同學一起討論解決問題的方法	16	你喜歡/不喜歡誰當你的同學
7	察覺他人意見與自己想法的異同	17	如何改進人物角色不被喜歡的行為
8	分享自己解決問題的方法	18	小丸子人物角色個性、情緒、行為比較
9	溝通，從聆聽開始	19	你喜歡/不喜歡誰當你的同學
10	問一個好問題(怎麼提問題)	20	如何改進人物角色不被喜歡的行為
臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 C	1	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級 /障礙類別	李生(四年級自閉症)、臺生(四年級學習障礙)、劉生(四年級情緒障礙)		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組課程中，每次依照不同好習慣主題的討論，透過經驗分享、建立習慣的優缺點、省思習慣的影響，建立最適合自己的好習慣 2. 在團體情境中，學習用聊天、玩遊戲或運動的方式和喜歡的異性互動，避免做出不適當的行為 3. 在小組課程中，參與多元化的活動，透過重複的練習，在同學面前盡力表現自己的才能	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版四年級綜合課程，依照學生能力和需求設計相關課程 (2) 參考親子天下『未來少年』超好用心理學單元做為部分課程資料來源 2. 教學方法 (1) 閱讀相關文章內容，和同學相互討論如何改善或是建立好習慣的方式 (2) 在老師安排的情境中，發掘自己內在的優勢能力，透過活動表現出來 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課發表及討論情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形		
	教學安排		
	週次	內容	週次
1	開學禮物/神奇透視眼鏡、生活應變術	11	猜猜我是誰-性別認同/多元性別特質
2	好品德從我做起/關懷、友善	12	髮型欣賞秀-性別認同/多元性別特質
3	量身訂做好習慣	13	服裝大賞-性別認同/多元性別特質
4	重新認識自己的情緒	14	人際關係網/自己、家人、同學、陌生人
5	拖拖拉拉怎麼辦	15	和同學適當的互動/聊天、玩遊戲
6	發掘自己的內在動機	16	蒐集未來想培養的專長的達人資料
7	你的天賦智能在哪裡?	17	發表與分享自己蒐集到的達人故事，盡量以社區中或自己身邊的人為對象
8	探索並覺察自己的興趣	18	了解達人的故事後，你將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長
9	身體保衛戰-性與權力/怪叔叔	19	著手規畫專長發展逐夢計畫，內容包括：計畫內容、時間規畫
10	認識性騷擾-性與權力/我不喜歡你碰我	20	分享自己的「專長發展逐夢計畫」

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
------	------	----	-----

社會技巧 D		1	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		黃生(三年級自閉症)、林生(三年級肢體障礙) 、廖生(三年級自閉症) *廖生為雙殊學生，目前就讀資優班		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在團體活動中，運用團體討論情境，因應與處理基本的情緒與壓力。 2. 能在團體活動中，利用情境演練的方式，解讀他人口語與非口語溝通的情緒與目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 3. 能在團體活動中，透過合作學習的方式，能在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 以文建會「兒童繪本花園」為學習素材，教導學生讚美他人及團隊合作，養成獨立思考與解決問題的能力。 (2) 以「心情趴趴造」，為學習素材，教導學生如何辨別自己與他人情緒，培養學生處人、處己和處環境的適當方式和反應。 2. 教學方法 (1) 以繪本、動畫、角色扮演形式穿插進行。 (2) 運用實際操作及情境討論及檢討等方式進行。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3) 實作評量：操作結果或學習單完成度。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	團體形成/說明班規、獎勵制度、玩簡單小遊戲		11	辨識及處理情緒/了解害怕、擔心、丟臉、緊張…等情緒反應
2	團體形成/學習「傾聽」技能		12	辨識及處理情緒/處理自己的害怕、擔心、丟臉、緊張…等情緒反應
3	團體形成/檢核「傾聽」技能		13	單元回顧/複習讚美之技能、辨識情緒之技能
4	讚美別人/好人緣的土撥鼠		14	合作/製作點心(合作完成餐點)適當表達與回應意見
5	讚美別人/好人緣的要件(如：讚美他人、有禮貌、幫助、友愛同學)		15	合作/泡花草茶(分工製作飲品)適當表達與回應意見
6	讚美別人/能讚美別人(情境演練)		16	合作/分享合作的感覺
7	讚美別人/能在得到讚美時適當回應		17	辨別各種情境/區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存

8	辨識及處理情緒/情緒臉譜(喜怒哀樂)、快樂、生氣、難過的情緒反應	18	辨別各種情境/使用適當技巧與人談話	
9	辨識及處理情緒/如何處理自己的生氣情緒、處理他人的生氣情緒	19	辨別各種情境/使用適當的方式與人分享自己喜歡的事物	
10	辨識及處理情緒/處理自己的難過情緒	20	期末分享	
臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 D		1	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		黃生(三年級自閉症)、林生(三年級肢體障礙) 、廖生(三年級自閉症) *廖生為雙殊學生，目前就讀資優班		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在團體活動中，運用團體討論情境，學習面對可能遭遇的失敗。 2. 能在團體活動中，利用情境演練的方式，依情境適當回答問題。 3. 能在團體活動中，透過合作學習的方式，能依指示完成簡單的工作。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 以文建會「兒童繪本花園」為學習素材，教導學生學習如何克服困難、回應情境適當行為及團隊合作，養成獨立思考與解決問題的能力。 (2) 影片「當我們童在一起」，為學習素材，養成學生獨立思考與解決問題的能力培養學生處人、處己和處環境的適當方式和反應。			
	2.教學方法 (1) 以繪本、動畫、角色扮演形式穿插進行。 (2) 運用實際操作、情境討論及檢討等方式進行。			
	3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3) 實作評量：操作結果或學習單完成度。			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	團體形成/說明班規、獎勵制度、玩簡單小遊戲		11	辨識情境/當同學跌倒受傷了，我可以……
2	團體形成/複習「傾聽」技能		12	辨識情境/當我想加入遊戲時，我可以……
3	團體形成/複習「情緒辨識」技能		13	情緒/桌遊(傳情畫意)，依情境適當回答問題。

4	克服困難/唉呦!誰來幫幫我?	14	單元回顧/複習克服困難的方法、適當回應情境之技能
5	克服困難/失敗了怎麼辦(要生氣、大哭大叫……)	15	合作/桌遊(貓頭鷹與太陽)學習面對可能遭遇的失敗。
6	克服困難/我可以(情境演練)	16	合作/分享合作的感覺
7	克服困難/能在得到他人幫助時適當回應	17	辨別各種情境/了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通
8	辨識情境/我能做什麼，養成獨立思考與解決問題的能力	18	辨別各種情境/適當使用口語、非口語或輔具與人溝通
9	辨識情境/當上課有問題時，我可以……舉手發言	19	辨別各種情境/以適當的身體動作或口語表達需求
10	辨識情境/當同學忘記帶東西時，我可以……	20	期末分享

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 E		1	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級/障礙類別		曾生(二年級/學習障礙)、林生(二年級/自閉症)、林生(二年級/自閉症)、李生(二年級/疑似身心障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在團體活動中，運用討論情境，選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 能在團體活動中，利用角色扮演的的方式，理解他人的情緒。 3. 能在團體活動中，透過分享互動的方式，體會合作的好處。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1) 以「品德故事」影片為學習素材，教導學生如何辨別自己與他人情緒、讚美他人及團隊合作，養解決問題的能力。 (2) 以文建會「兒童繪本花園」為學習素材，培養學生處人、處己和處環境的適當方式和反應。 2. 教學方法 (1) 以繪本、動畫、角色扮演形式穿插進行。 (2) 運用實際操作及情境討論及檢討等方式進行。 (3) 以自編遊戲學習單，增加學生學習動機。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。		

(3) 實作評量：操作結果或學習單完成度。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	團體形成/說明班規、獎勵制度	11	批評大王/同理他人的感覺
2	優點專賣店/認識自己和他人的優點	12	誰才是模範生/讚美之技能
3	我不敢說，我怕被罵/處理自己的害怕、擔心、丟臉、緊張…等情緒反應	13	不能說的秘密/處理自己的害怕、擔心、丟臉、緊張…等情緒反應
4	這樣不公平/ 解決衝突的情境	14	這不是我的帽子/解決衝突的情境
5	菲菲真的很受傷/學習傾聽，理解他人的想法	15	加入遊戲的時機/辨別各種情境，演練加入時機
6	可以哭，但不要太傷心/如何控制情緒	16	我們這一家/分享合作的感覺
7	孤獨的巨人/辨別各種情境，演練加入時機	17	好消息壞消息/使用適當技巧與人談話
8	做好事，由我開始/使用適當的方式與他人分享自己喜歡的主題	18	我好緊張!/藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒反應
9	早知道/壓力源的評估與處理	19	辨別各種情境/使用適當的方式與人分享自己喜歡的事物
10	誠實的 97 分/同理心培養	20	期末回饋與分享

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 E		1	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級/障礙類別		曾生(二年級/學習障礙)、林生(二年級/自閉症)、林生(二年級/自閉症)、李生(二年級/疑似身心障礙)、		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在團體活動中，運用小組討論情境，學習面對自己的情緒。 2. 能在團體活動中，利用換位思考的方式，學習理解別人的感覺。 3. 能在團體活動中，透過合作學習的方式，能解決面臨的問題。		
教學與評	1.教材編輯與資源 (1) 以「EQ 學園」為學習素材，教導學生學習了解情緒，如何克服困難及團隊合作。 (2) 以「品德故事」影片為學習素材，教導學生如何辨別自己與他人情緒、讚美他人及團隊合作，養解決問題的能力。			

量 說 明	2.教學方法 (1) 以繪本、動畫、角色扮演形式穿插進行。 (2) 運用實際操作、情境討論及檢討等方式進行。 (3) 以自編遊戲學習單，增加學生學習動機。
	3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3) 實作評量：操作結果或學習單完成度。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	開學相見歡/上學期課程複習，本學期課程說明	11	人際俱樂部-EQ 故事屋/從別人的角度思考，學會同理心
2	情緒追追追-龜兔比一比/認識情緒類別	12	人際俱樂部-其實我懂你的心/從別人的角度思考，學會同理心
3	情緒追追追-情緒是什麼？/認識情緒類別	13	人際俱樂部-同理心大考驗/從別人的角度思考，學會同理心
4	情緒追追追-十大情緒檔案/瞭解情緒起源的情境	14	人際俱樂部-換位思考/從別人的角度思考，學會同理心
5	情緒追追追-數數呼吸法/瞭解情緒起源的情境	15	人際放大鏡-我戴有色眼鏡嗎/透過對人際線索的觀察，判斷別人的負面行為
6	情緒觀測站-喜怒哀樂大會串/瞭解每個人在情緒的差異	16	人際放大鏡-人際 EQ 大考驗/透過人際線索的觀察，判斷別人的負面行為
7	情緒偵探特訓-情緒捉迷藏/察與情緒相關的表情與動作	17	人際放大鏡-走出人際迷宮/透過對人際線索的觀察，瞭解背後的意圖
8	情緒偵探特訓-拼圖擂台賽/體驗情緒對人的影響	18	人際放大鏡-人際雷達 BBB /透過對人際線索的觀察，瞭解背後的意圖
9	做情緒的主人-情緒紅氣球/掌握自我情緒	19	人際病毒特搜隊-人際病毒隔離室/了解什麼是傷害他人的行為
10	趣味闖關	20	期末大考驗

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 F	1	潛能開發一~四班	吳盛耀、蘇富美 教甄老師 A、B (台北藝術大學團隊)
教學對象/年級/障礙類別	A 組 劉生(二年級自閉症)、 賴生(二年級自閉症)、 張生(二年級智能障礙)、 陳生(二年級疑似情障)、高生(二年級自閉症)、 何生(二年級疑似其他障礙)、 B 組		

		葉生(二年級其他障礙)、林生(二年級自閉症)、紀生(二年級聽障)、曾生(二年級學習障礙)、林生(二年級自閉症)、李生(二年級疑似情障)、 C 組 黃生(三年級自閉症)、張生(三年級疑似學障)、林生(三年級)、陳生(四年級學習障礙)、粟生(四年級學習障礙)、林生(四年級學習障礙)、 D 組 曾生(四年級學習障礙)、徐生(四年級自閉症)、陳生(四年級學習障礙)、陳生(四年級學習障礙)、李生(四年級自閉症)、臺生(四年級學習障礙)、劉生(四年級情緒障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ☐人權 ■環境 ☐海洋 ■品德 ■生命☐法治■科技 ☐資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ☐生涯規劃 ■多元文化 ☐閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ☐原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		A 組 1. 能在團體活動中，透過團體遊戲，學習主動加入團體，並表現被團體接受的行為。 2. 能在團體活動中，透過互動分享，以適當的語言接續別人的問話並適當的給予回應。 3. 能透過分組活動，主動參與小組的討論，並且發揮合作精神，在小組中服從小組決議，完成小組指派的工作。 B 組 1. 能在團體活動中，運用團體討論情境，以身體動作適度表現出傾聽的態度。 2. 能在團體活動中，利用情境演練的方式，分辨與表達基本的正向或負向情緒。 3. 能在團體活動中，透過合作學習的方式，在課堂中持續傾聽他人說話，並遵守教室規則。 C 組 1. 能在團體活動中，透過體驗活動，了解學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 2. 能在團體活動中，透過情境分析，對同儕間各種衝突情境時，能理性評估行為與後果之間的關係，並選擇較佳的問題解決方法。 3. 能在團體活動中，透過訊息解讀技巧，上課時主動參與小組的討論，在課堂或小組討論表達自己的意見。 D 組 1. 能在團體活動中，透過自我察覺，了解自己的優勢及弱勢能力。 2. 能在團體活動中，透過設計活動，嘗試擬訂計畫解決問題。 3. 能在團體活動中，透過體驗活動，了解簡單的規則，並保持適當的人我分際。

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以病毒防疫為題材「藝情大作戰」，創造三個單元的主題活動，並依據學生的社交需求來自編教材。 (2)與台北藝術大學藝術團隊合作，結合肢體、音樂、美勞與表演藝術，融入社交技巧、溝通與動作機能。		
	2. 教學方法 (1)運用藝術媒材的互動方式，結合音樂、美術和團體遊戲，討論出適當的表現方式。 (2)提供特定的情境，觀察學生是否能將課堂中所學的內容作應用。 (3)配合藝術活動中情境，觀察學生是否可以做出適當的回應。		
	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度，以及和同學互動的情況。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3)實作評量：活動操作結果以及互動情境表現完成度。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	相見歡/自我介紹，以適當的語言接續別人的問話並適當的給予回應。	11	奇妙的空氣與病菌/利用身體不同部位傳遞氣球，並觀察別人的需求。
2	相見歡/活動規範說明，能了解規則，並傾聽他人說話。	12	奇妙的空氣與病菌/氣球畫集體創作，表現被團體接受的行為。
3	相見歡/團體遊戲，組員默契培養活動，並保持適當的人我分際。	13	奇妙的空氣與病菌/分組討論回答問題，培養表達能力，能在課堂或小組討論表達自己的意見。
4	病毒大作戰/合作在時間內找到同數量、顏色的病毒氣球，訓練觀察力。	14	表演角色面試/透過自我察覺，了解自己的優勢及弱勢能力。
5	病毒大作戰/聽指令以肢體表示冷熱，並站在大小太陽上，訓練專注力。	15	表演道具製作/在小組中服從小組決議，並完成小組指派的工作。
6	病毒大作戰/模仿病毒的活動，兩兩一組合作展現肢體，保持適當的人我分際。	16	聯合劇場排演/分辨與表達基本的正向或負向情緒。
7	空氣小尖兵/兩到三人一組，利用彩布搬運氣球，培養互相合作默契。	17	聯合劇場排演/面對同儕間衝突情境時，能理性評估行為與後果，選擇較佳的解決方法。
8	空氣小尖兵/五人一組製作防疫口罩，學習分享與共享資源。	18	期末劇場發表會/了解學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
9	空氣小尖兵/團隊以手傳水，嘗試擬訂計畫解決問題，培養團隊精神。	19	課程自我檢討與回饋時間/在課堂表達自己的意見。
10	藝起來遊戲/邀請班上同學一起來玩遊戲，學習主動加入團體。	20	期末感恩會
臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 F	1	潛能開發一~四班	吳盛耀、蘇富美 教甄老師 A、B、

			(台北藝術大學團隊)
教學對象/年級/障礙類別		A 組 劉生(二年級自閉症)、 賴生(二年級自閉症)、 張生(二年級智能障礙)、 陳生(二年級疑似情障)、高生(二年級自閉症)、 何生(二年級疑似其他障礙)、 B 組 葉生(二年級其他障礙)、林生(二年級自閉症)、紀生(二年級聽障)、 曾生(二年級學習障礙)、林生(二年級自閉症)、李生(二年級疑似情障)、 C 組 黃生(三年級自閉症)、 張生(三年級疑似學障)、林生(三年級)、 陳生(四年級學習障礙)、粟生(四年級學習障礙)、林生(四年級學習障礙)、 D 組 曾生(四年級學習障礙)、徐生(四年級自閉症)、 陳生(四年級學習障礙)、 陳生(四年級學習障礙)、李生(四年級自閉症)、 臺生(四年級學習障礙)、 劉生(四年級情緒障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命□法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		A 組 1. 能在團體活動中，透過人際互動技巧，主動加入團體，並表現被團體接受的行為。 2. 能在團體活動中，透過體驗活動，了解活動規則，在活動時能等待不急躁。 3. 在團體活動中，透過表達技巧，在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 B 組 1. 能在團體活動中，透過互動分享，以適當的語言接續別人的問話並適當的給予回應。 2. 能透過分組活動，主動參與小組的討論，並且發揮合作精神，在小組中服從小組決議，完成小組指派的工作。 C 組 1. 能在團體活動中，透過體驗活動，了解學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 2. 能在團體活動中，透過小組合作，適當使用口語方式與人溝通。 3. 能在團體活動中，透過情境分析，適當的回答問題。 D 組 1. 能在團體活動中，透過自我察覺，檢視發生衝突的原因並自我修正。 2. 能在團體活動中，透過設計活動，嘗試擬訂計畫解決問題。	

		3. 能在團體活動中，透過表達技巧，在無法執行別人的要求或期待時，表達自己的困難。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以「跳蚤市場」為題材，依據學生的社交需求，設計餅乾達人和紙娃娃創作兩單元的主題活動，以集體創作設計和推銷販賣商品為方式，導入社交技巧。 (2)與台北藝術大學藝術團隊合作，結合肢體、音樂、美勞與表演藝術，融入社交技巧、溝通與動作機能。 2. 教學方法 (1)運用藝術媒材的互動方式，結合音樂、美術和團體遊戲，討論出適當的表現方式。 (2)提供特定的情境，觀察學生是否能將課堂中所學的內容作應用。 (3)配合藝術活動中情境，觀察學生是否可以做出適當的回應。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度，以及和同學互動的情況。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3)實作評量：活動操作結果以及互動情境表現完成度。			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
	1	相見歡/自我介紹，以適當的語言接續別人的問話並適當的給予回應。	11	服裝設計大師/ 服裝設計大賽，完成小組指派的工作。
	2	相見歡/活動規範說明，能了解規則，並傾聽他人說話。	12	服裝設計大師/票選設計師，在小組中服從小組決議。
3	相見歡/團體遊戲，組員默契培養活動，檢視發生衝突的原因並自我修正。	13	服裝設計大師/合力做一件禮服，在無法執行別人的要求或期待時，表達自己的困難。	
4	餅乾達人/餅乾造型人，二~多人肢體創作，學習保持適當的人我分際。	14	服裝設計大師/服裝展與販售大會，檢視發生衝突的原因並自我修正。	
5	餅乾達人/合作揉出麵團，了解活動規則，在活動時能等待不急躁。	15	表演道具製作/在小組中服從小組決議，並完成小組指派的工作。	
6	餅乾達人/餅乾創作，在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	16	聯合劇場排演/在無法執行別人的要求或期待時，表達自己的困難。	
7	餅乾達人/腦力激盪時間，討論產品名稱及標語，適當使用口語方式與人溝通。	17	聯合劇場排演/主動加入團體，並表現被團體接受的行為。	
8	餅乾達人/餅乾推銷叫賣，以適當的語言接續別人的問話並適當的給予回應。	18	期末劇場發表會/了解學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。	
9	藝起來遊戲/邀請班上同學一起來玩遊戲，學習主動加入團體。	19	課程自我檢討與回饋時間/在課堂表達自己的意見。	
10	服裝設計大師/以不同材質布料，小組共同創作服裝，嘗試擬訂計畫解決問題。	20	期末感恩會	

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 G		A:1 節 B:1 節	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		A:孫生(一年級疑似身障)、丁生(一年級疑似身障)、盧生(一年級疑似身障) B:黃生(三年級自閉症)、張生(三年級疑似學障)、丁生(一年級自閉症)、林生(一年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		A組： 1. 在小組課程中，透過分享不同的交朋友經驗，找到適合自己的交友方式也了解社交規則，讓自己輕鬆擁有友誼 2. 在小組課程中，回想自己生氣的經驗和過程，察覺自己的憤怒，進一步學習管理憤怒 3. 在小組課程中，參與討論的活動，透過重複的練習，讓自己在面對交朋友的情況下，可以做的更好 B組： 1. 在小組課程中，面對新同學和新環境，能夠有適當的回應或是更大的彈性，讓自己容易交到新朋友 2. 在小組課程中，發現自己生氣的當下，經由師長或同學的提醒，能夠冷靜察覺自己的憤怒，進一步表達出解決方式或是冷靜下來 3. 在小組課程中，參與討論的活動，透過重複的練習，讓自己在面對交朋友的情況下，可以做的更好		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考親子天下『交個朋友吧』，依照學生能力和需求設計相關課程 (2) 參考親子天下『我不是壞小孩，只是愛生氣』做為部分課程資料來源 2. 教學方法 (1) 透過學生共同討論，完成老師指定的任務，和同學一起分享 (2) 在老師安排的情境中，發掘自己內在的優勢能力，透過活動表現出來 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課發表及討論情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	交朋友/關於你自己-自畫像		11	了解你的憤怒/憤怒有很多種類
2	交朋友/找到共通興趣		12	了解你的憤怒/你的憤怒寫在臉上

3	交朋友/到哪裡交朋友?	13	了解你的憤怒/你的身體說你在生氣
4	交朋友/友善的人朋友多	14	了解你的憤怒/你有生氣的按鈕
5	交朋友/留下美好第一印象	15	了解你的憤怒/正向面對你的怒氣
6	交朋友/你的社交網路	16	了解你的憤怒/了解你所有的感覺
7	了解社交規則/當個社交偵探	17	了解你的憤怒/減少生活中的壓力
8	了解社交規則/尋找適當的措詞	18	管理你的憤怒/談談你的感覺
9	了解社交規則/了解肢體語言	19	管理你的憤怒/做個深呼吸
10	了解社交規則/有禮貌	20	管理你的憤怒/放鬆你的身體

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 G		A:1 節 B:1 節	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		A:孫生(一年級疑似身障)、丁生(一年級疑似身障)、盧生(一年級疑似身障) B:丁生(一年級自閉症)、林生(一年級疑似身障)、黃生 (三年級自閉症)、張生(三年級疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		A組： 1. 在小組課程中，透過分享不同的交朋友經驗，更加認識交友的規則，讓自己輕鬆擁有友誼 2. 在小組課程中，回想自己生氣的經驗和過程，察覺自己的憤怒，進一步學習管理憤怒 3. 在小組課程中，參與討論的活動，透過重複的練習，讓自己在面對交朋友的情況下，可以做的更好 B組： 1. 在小組課程中，面對新同學和新環境，能夠有適當的回應或是更大的彈性，讓自己容易交到新朋友 2. 在小組課程中，發現自己生氣的當下，經由師長或同學的提醒，能夠冷靜察覺自己的憤怒，進一步表達出解決方式或是冷靜下來 3. 在小組課程中，參與討論的活動，透過重複的練習，讓自己在面對交朋友的情況下，可以做的更好		
教學	1. 教材編輯與資源 (1) 參考親子天下『交個朋友吧』，依照學生能力和需求設計相關課程 (2) 參考親子天下『我不是壞小孩，只是愛生氣』做為部分課程資料來源			

與 評 量 說 明	2. 教學方法		
	(1) 透過學生共同討論，完成老師指定的任務，和同學一起分享		
	(2) 在老師安排的情境中，發掘自己內在的優勢能力，透過活動表現出來		
	3.教學評量		
	(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度		
	(2) 口頭評量：上課發表及討論情形		
	(3) 實作評量：書寫學習單情形		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	友誼中的施與受/關於分享	11	管理你的憤怒/管理難處理的情緒
2	友誼中的施與受/輪流	12	管理你的憤怒/正面思考的魔力
3	友誼中的施與受/練習傾聽	13	管理你的憤怒/跟自己說好話
4	友誼中的施與受/給予讚美	14	管理你的憤怒/培養你的耐心
5	友誼中的施與受/知道跟隨的時機	15	管理你的憤怒/成為解決問題的專家
6	友誼中的施與受/充分運用現有的資源	16	管理你的憤怒/用創意面對阻礙
7	友誼中的施與受/有彈性	17	管理你的憤怒/被惹惱時的處理
8	友誼中的施與受/說善良的話語	18	管理你的憤怒/行動之前先思考
9	友誼中的施與受/保持冷靜	19	管理你的憤怒/管理挫折感
10	友誼中的施與受/從被拒絕中復原	20	管理你的憤怒/記錄自己的進步

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 H		A:1 節 B:1 節	潛能開發四班	教甄老師 B
教學對象/年級 /障礙類別		A: 蔡生(一年級疑似身障)、葉生(一年級自閉症)、曾生(一年級疑似身障) B: 蔡生(一年級疑似身障)、張生(一年級疑似身障)、劉生(一年級疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A組： 1. 在小組課程中，面對新同學和新環境，能夠有適當的回應或是更大的彈性，讓自己容易交到新朋友 2. 在小组課程中，發現自己生氣的當下，經由師長或同學的提醒，能夠冷靜察覺自己的憤怒，進一步表達出解決方式或是冷靜下來 3. 在小组課程中，參與討論的活動，透過重複的練習，讓自己在面對交朋		

		友的情況下，可以做的更好 B組： 1. 在小組課程中，透過分享不同的交朋友經驗，更加認識交友的規則，讓自己輕鬆擁有友誼。 2. 在小組課程中，回想自己生氣的經驗和過程，察覺自己的憤怒，進一步學習管理憤怒。 3. 在小組課程中，參與討論的活動，透過重複的練習，讓自己在面對交朋友的情況下，可以做的更好。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (3) 參考親子天下『交個朋友吧』，依照學生能力和需求設計相關課程 (4) 參考親子天下『我不是壞小孩，只是愛生氣』做為部分課程資料來源			
	2. 教學方法 (3) 透過學生共同討論，完成老師指定的任務，和同學一起分享 (4) 在老師安排的情境中，發掘自己內在的優勢能力，透過活動表現出來			
	3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課發表及討論情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
1	交朋友/關於你自己-自畫像	11	了解你的憤怒/憤怒有很多種類	
2	交朋友/找到共通興趣	12	了解你的憤怒/你的憤怒寫在臉上	
3	交朋友/到哪裡交朋友?	13	了解你的憤怒/你的身體說你在生氣	
4	交朋友/友善的人朋友多	14	了解你的憤怒/你有生氣的按鈕	
5	交朋友/留下美好第一印象	15	了解你的憤怒/正向面對你的怒氣	
6	交朋友/你的社交網路	16	了解你的憤怒/了解你所有的感覺	
7	了解社交規則/當個社交偵探	17	了解你的憤怒/減少生活中的壓力	
8	了解社交規則/尋找適當的措詞	18	管理你的憤怒/談談你的感覺	
9	了解社交規則/了解肢體語言	19	管理你的憤怒/做個深呼吸	
10	了解社交規則/有禮貌	20	管理你的憤怒/放鬆你的身體	
臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫				
特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 H		A:1 節 B:1 節	潛能開發四班	教甄老師 B
教學對象/年級/障礙類別		A: 蔡生(一年級疑似身障)、葉生(一年級自閉症)、曾生(一年級疑似身障) B: 蔡生(一年級疑似身障)、張生(一年級疑似身障)、劉生(一年級疑似身障)		
核 心	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		

素 養	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A組： 1. 在小組課程中，面對新同學和新環境，能夠有適當的回應或是更大的彈性，讓自己容易交到新朋友 2. 在小組課程中，發現自己生氣的當下，經由師長或同學的提醒，能夠冷靜察覺自己的憤怒，進一步表達出解決方式或是冷靜下來 3. 在小組課程中，參與討論的活動，透過重複的練習，讓自己在面對交朋友的情況下，可以做的更好 B組： 1. 在小組課程中，透過分享不同的交朋友經驗，更加認識交友的規則，讓自己輕鬆擁有友誼。 2. 在小組課程中，回想自己生氣的經驗和過程，察覺自己的憤怒，進一步學習管理憤怒。 3. 在小組課程中，參與討論的活動，透過重複的練習，讓自己在面對交朋友的情況下，可以做的更好。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考親子天下『交個朋友吧』，依照學生能力和需求設計相關課程 (2) 參考親子天下『我不是壞小孩，只是愛生氣』做為部分課程資料來源 2. 教學方法 (1) 透過學生共同討論，完成老師指定的任務，和同學一起分享 (2) 在老師安排的情境中，發掘自己內在的優勢能力，透過活動表現出來 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課發表及討論情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	友誼中的施與受/關於分享	11	管理你的憤怒/管理難處理的情緒
2	友誼中的施與受/輪流	12	管理你的憤怒/正面思考的魔力
3	友誼中的施與受/練習傾聽	13	管理你的憤怒/跟自己說好話
4	友誼中的施與受/給予讚美	14	管理你的憤怒/培養你的耐心
5	友誼中的施與受/知道跟隨的時機	15	管理你的憤怒/成為解決問題的專家
6	友誼中的施與受/充分運用現有的資源	16	管理你的憤怒/用創意面對阻礙
7	友誼中的施與受/有彈性	17	管理你的憤怒/被惹惱時的處理
8	友誼中的施與受/說善良的話語	18	管理你的憤怒/行動之前先思考
9	友誼中的施與受/保持冷靜	19	管理你的憤怒/管理挫折感
10	友誼中的施與受/從被拒絕中復原	20	管理你的憤怒/記錄自己的進步

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 A		1	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級/障礙類別		許生(六年級/情緒障礙)、游生(六年級/學習障礙)、粟生(六年級/自閉症)、葉生(六年級/學習障礙)、李生(六年級/自閉症)、施生(六年級/學習障礙)、楊生(六年級/學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂學習中，運用組織學習策略，以建構學科知識，提升認知學習。 2. 能在課堂學習中，運用後設認知策略，解決或修正錯誤的方法。 3. 能在課堂學習中，運用動機策略，調整學習行為，達到學習態度與動機的提升。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「閱讀理解策略」、南一數學第十一冊及自編教材和學習單，課程內容以符合學生的興趣與需求。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)結合個案的生活經驗，加強學習內容和生活應用的連結。			
	2. 教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察，並配合增強制度，增進學習動機。 (2)利用多元感官學習，結合多媒體素材，協助學生去建構知識。 (3)依照數學進度自編簡化的學習單，運用學習策略，協助學生做歸納和統整。			
3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3)實作評量：操作結果或學習單完成度。				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	開學相見歡/本學期課程說明		11	主題句法/題目重要的句子劃線，並且說一說題目大意
2	心智繪圖/運用摘要的策略，從文章段落中提取關鍵字，以繪圖（箭頭）的方式，統整文章的組織架構和文章大意		12	心智繪圖/運用摘要的策略，從文章段落中提取關鍵字，以繪圖（線條）的方式，統整文章的組織架構和文章大意
3	數戰棋/介紹因數、倍數與質數		13	關鍵字法/數學關鍵字及概念方面的整理
4	數學的詞彙/教導新的數學詞彙和概念		14	口訣教學法/用結合生活背景的口訣來教導記憶形體關係
5	關鍵字/運用摘要的策略，從題目中提取關		15	解題策略/透過閱讀題目，理解題意，帶入

	鍵字		正比單元的解題策略
6	反覆處理策略/運用反覆練習，精熟分數除法計算	16	圖示法/以圖像化分析柱體面積，而理解題意、列式作答
7	心智繪圖/以繪圖（圖）的方式，統整題目的組織架構和文章大意	17	心智繪圖/以繪圖（字）的方式，統整題目的組織架構和文章大意
8	反覆處理策略/運用反覆練習，精熟小數除法計算	18	口訣教學法/用結合生活背景的口訣來教導背誦面積公式
9	圖示法/圓面積單元題目圖像化，理解題意而列式作答	19	解題策略/透過閱讀題目，理解題意，帶入速率單元的解題策略
10	單元複習與檢討	20	期末大考驗

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 A		1	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級/障礙類別		許生(六年級/情緒障礙)、游生(六年級/學習障礙)、粟生(六年級/自閉症)、葉生(六年級/學習障礙)、李生(六年級/自閉症)、施生(六年級/學習障礙)、楊生(六年級/學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂學習中，運用組織學習策略，以建構學科概念，提升認知學習。 2. 能在課堂學習中，運用後設認知策略，解決或修正錯誤的方法。 3. 能在課堂學習中，運用動機策略，調整學習行為，達到學習態度與動機的提升。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「閱讀理解策略」、「每日一文-高年級版」、南一數學第十二冊及自編教材和學習單，課程內容以符合學生的興趣與需求。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)結合個案的生活經驗，加強學習內容和生活應用的連結。			
	2. 教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察。 (2)利用多元感官學習，結合多媒體素材，增強學習動機，協助學生去建構知識。 (3)依照數學進度自編簡化的學習單，運用學習策略，協助學生做歸納和統整。			
	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3)實作評量：操作結果或學習單完成度。			
	教學安排			

週次	內容	週次	內容
1	開學相見歡/上學期課程複習，本學期課程說明	11	主題句法/題目重要的句子劃線，並且說一說題目大意
2	短文寫作/六何法、有層次的提問	12	短文寫作/運用 PISA 五層次自我提問~解釋因果比較異同解釋寫作技巧
3	口訣教學法/用結合生活背景的口訣來教導背誦體積公式	13	反覆處理策略/運用反覆練習，精熟四則運算計算
4	解題策略/透過閱讀題目，理解題意，帶入解題策略	14	解題策略/透過閱讀題目，理解題意，帶入解題策略
5	關鍵字/運用摘要的策略，從基準量題目中提取關鍵字	15	解題策略/透過閱讀題目，理解題意，帶入正比單元的解題策略圖示法/以圖像化分析統計圖表，而理解題意、列式作答
6	關鍵字/運用摘要的策略，從比較量題目中提取關鍵字	16	關鍵字法/數學關鍵字及概念方面的整理
7	短文寫作/運用 PISA 五層次自我提問~找出有用、重要的訊息，統指概念、事件、目的	17	短文寫作/運用 PISA 五層次自我提問~提出看法或舉證說明
8	圖示法/縮圖比例尺圖像化，理解題意而列式作答	18	期末大考驗
9	圖示法/縮圖比例尺圖像化，理解題意而列式作答	19	畢業週
10	單元複習與檢討	20	

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 B		3	潛能開發四班	教甄老師 B
教學對象/年級/障礙類別		舒生/五年級/肢體障礙 江生/五年級/學習障礙 陳生/五年級/疑似其他障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組教學中，透過理解上下文脈絡及尋找關鍵字來加強語意理解運用及句子書寫，以提升閱讀理解的能力。 2. 能在小組活動中，運用後設認知策略，解決或修正錯誤的方法。 3. 在小組教學中，透過教師提示，學童能針對試題內容應用適當的解題策略。		
教學與	1.教材編輯與資源 (1) 參考「閱讀理解教材」及自編教材，課程內容以符合學生的興趣與需求。 (2) 著重短文寫作與閱讀理解，提升學生的學習動機，強化國語能力。			

評 量 說 明	(3) 察覺數學在生活中的應用，增強數學學習的樂趣和解題變化。		
	2.教學方法		
	(1) 多媒體教學，運用圖片和影片增進語意理解與應用。		
	(2) 利用多元感官學習，結合多媒體素材，協助學生去建構知識。		
	(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷語詞意義、提升短文寫作能力。		
	3.教學評量		
	(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度。		
	(2) 口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。		
	(3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。		
教學安排			
週 次	內 容	週 次	內 容
1	課程規則	11	單元回顧 解題/練習計算二、三位數x二位數及末幾位為0的整數乘法
2	主題句法/段落重要的句子劃線，並且說一說段落大意 解題/多位小數的比大小、加減法及繪製小數的數線	12	心智繪圖/運用摘要的策略，從文章段落中提取關鍵字，以繪圖（箭頭、線條、圖、字）的方式，統整文章的組織架構和文章大意 解題/練習計算三位數÷一位數、二、三位數÷一位數及末幾位為0的整數除法
3	主題句法/段落重要的句子劃線，並且說一說段落大意 解題/整除、找出因數及公因數和最大公因數	13	心智繪圖/運用摘要的策略，從文章段落中提取關鍵字，以繪圖（箭頭、線條、圖、字）的方式，統整文章的組織架構和文章大意 解題/練習計算兩步驟的併式計算
4	刪除法/將各段落不重要的句子刪除，找出段落大意 解題/找出倍數；判別2、3、5、10的倍數及公倍數和最小公倍數	14	心智繪圖/運用摘要的策略，從文章段落中提取關鍵字，以繪圖（箭頭、線條、圖、字）的方式，統整文章的組織架構和文章大意 解題/練習計算三步驟的併式計算
5	刪除法/將各段落不重要的句子刪除，找出段落大意 解題/擴分、約分和通分的概念	15	單元回顧 解題/平行四邊形及三角形的面積問題
6	單元回顧 解題/分數的大小比較及繪製分數的數線	16	故事地圖法/配合摘要策略，將文章以背景、主題、目標、行動、結果五項脈絡，以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化 解題/梯形及複合圖形的面積問題
7	關鍵字法/文中某些字可代表整個段落的主題，掌握主題的重點 解題/操作認識三角形的邊長關係及多邊形	17	故事地圖法/配合摘要策略，將文章以背景、主題、目標、行動、結果五項脈絡，以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化 解題/練習計算時間的乘法和除法
8	關鍵字法/文中某些字可代表整個段落的主題，掌握主題的重點 解題/三角形和四邊形的內角和、扇形及圓心角	18	故事地圖法/配合摘要策略，將文章以背景、主題、目標、行動、結果五項脈絡，以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化 解題/練習計算時間的應用問題
9	做摘要/將文中上下文的脈絡作連結，掌握主題的重點 解題/異分母分數的加法和減法	19	閱讀測驗/每日一文(高年級版) 解題/透柱體和錐體的分類、命名以及了解柱體和錐體的透視圖與展開圖

10		做摘要/將文中上下文的脈絡作連結，掌握主題的重點 解題/分數的應用		20		閱讀測驗/每日一文(高年級版) 解題/角柱和角錐的構成要素及關係與認識球體的概念	
臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
學習策略 B		3		潛能開發四班		教甄老師 B	
教學對象/年級/障礙類別		舒生/五年級/肢體障礙 江生/五年級/學習障礙 陳生/五年級/疑似其他障礙					
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解					
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組教學中，透過理解上下文脈絡及尋找關鍵字來加強語意理解運用及短文寫作，以提升閱讀理解的能力。 2. 能在小組活動中，運用後設認知策略，解決或修正錯誤的方法。 3. 在小組教學中，透過合作學習方式，學童能針對試題內容應用適當的解題策略。					
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考「閱讀理解教材」及自編教材，課程內容以符合學生的興趣與需求。 (2) 著重短文寫作與閱讀理解，提升學生的學習動機，強化國語能力。 (3) 察覺數學在生活中的應用，增強數學學習的樂趣和解題變化。 2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用圖片和影片增進語意理解與應用。 (2) 利用多元感官學習，結合多媒體素材，協助學生去建構知識。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷語詞意義、提升短文寫作能力。 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度的發表情形。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。						
	教學安排						
週次	內容			週次	內容		
1	課程規則 解題/長方體與正方體的體積及 1 立方公尺的概念			11	單元回顧 解題/練習計算整數÷整數(商是小數)及小數÷整數		
2	故事結構法/仔細分析故事背景、背景影響、故事歷程、故事結局、結局影響，以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化			12	短文寫作/我的家鄉(景點、特產……等) 解題/練習計算分數化為小數及小數化為分數		

	解題/練習計算立方公尺與立方公分的換算及簡單複合形體的體積		
3	故事結構法/仔細分析故事背景、背景影響、故事歷程、故事結局、結局影響，以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化 解題/練習計算帶分數 $\times$ 整數及整數 $\times$ 分數	13	短文寫作/我的家鄉(親朋好友、我最喜歡……等) 解題/符號代表數(加法算式)及用符號代表數(減法算式)
4	故事結構法/仔細分析故事背景、背景影響、故事歷程、故事結局、結局影響，以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化 解題/練習計算分數 $\times$ 分數及分數 $\div$ 整數	14	短文寫作/坐火車看風景(車窗外的風景) 解題/符號代表數(乘法算式)及用符號代表數(除法算式)
5	單元回顧 解題/容積、了解容量和容積的關係及單位換算	15	短文寫作/坐火車看風景(風景特色) 解題/正方體的表面積及長方體的表面積
6	文意推理/試著寫下答案，組成合理的句子 解題/練習計算不規則物體的體積及容量的大單位	16	單元回顧 解題/解決簡單複合形體的表面積的計算問題
7	文意推理/試著寫下答案，組成合理的句子 解題/練習計算二位小數的整數倍及整數 $\times$ 小數	17	短文寫作/山上的景物(眼睛看到、耳朵聽到) 解題/生活實例認識比率及認識百分率
8	文意推理/試著寫下答案，組成合理的句子 解題/練習計算小數 $\times$ 小數及小數的應用題	18	短文寫作/山上的景物(鼻子聞到、皮膚感覺到) 解題/練習計算小數、分數與百分率的互換及百分率的應用
9	看圖寫作/四格漫畫 解題/線對稱圖形並了解對稱點、對稱邊和對稱角的概念	19	短文寫作/遊關渡(介紹景點、交通) 解題/公里、公尺及公噸、公斤等解決生活中相關問題
10	看圖寫作/四格漫畫 解題/繪製線對稱圖形	20	短文寫作/遊關渡(介紹名產) 解題/公畝、公頃、平方公里等解決生活中相關問題

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 C		1	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級/障礙類別		李生(四年級自閉症)、臺生(四年級學習障礙)、劉生(四年級情緒障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組課程中，透過指定文本的閱讀，利用找出關鍵字或是反複閱讀內容，完成指定的任務			
		2. 在小組課程中，搭配讀報的方式，依照每堂課題目的內容，找出適合的文章，說出選擇的原因並且剪下貼在讀報心得簿			
		3. 在小組課程中，利用多樣化的活動，選擇合適的語詞做應用，用完整的句子說出或是寫出來			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源				
	(1) 以國語日報內容為主，讀報主題依照指定題目做變化，搭配臺灣讀報教育資源網				
	(2) 利用桌遊『妙語說書人』及『腦力訓練』，提供學生不同的閱讀理解文本內容				
	2. 教學方法				
	(1) 從報紙挑選出符合老師訂定的題目內容，和同學分享閱讀內容，並且完成讀報心得簿				
	(2) 讓學生應用適當語詞，搭配圖片表達出完整的句子，或是依照學生的興趣閱讀遊戲規則解開謎題				
	3.教學評量				
	(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度				
	(2) 口頭評量：分享閱讀內容的情形				
	(3) 實作評量：讀報心得簿完成狀況				
教學安排					
週次	內容		週次	內容	
1	認識報紙的形式		11	應用「理解監控」閱讀報導內容	
2	介紹報紙的誕生		12	閱讀介紹不同國家的飲食文化的報導	
3	找出報導中景物的技巧及敘事的方式		13	從網路上閱讀介紹蒙古風情特色的資料	
4	學習透過感官描寫景物的技巧		14	認識說明文的寫作技巧	
5	妙語說書人-練習口述描寫景物的句子		15	認識「總—分—總」的文章結構	
6	選擇傳記人物報導並說出特色及其影響		16	從網路上蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享	
7	閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容		17	找一篇報導，說出起因、經過、結果	
8	閱讀課人物傳記，學習讀書報告的寫法		18	找一篇生活故事，分享給同學也理解同學從生活中學到的事物	
9	搜尋報導中描述事物情景的句子		19	從圖書館或是網路上搜尋 <u>完璧歸趙</u> 的故事，閱讀相關的課外讀物	
10	腦力訓練-邏輯遊戲大挑戰，解出謎題		20	應用「理解監控」閱讀報導內容	
臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫					
特需課程		每週節數		班級	
學習策略 C		1		潛能開發二班	
教學對象/年級/障礙類別		李生(四年級自閉症)、臺生(四年級學習障礙)、劉生(四年級情緒障礙)			
核心	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			

素 養	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組課程中，透過指定文本的閱讀，利用找出關鍵字或是反複閱讀內容，完成指定的任務 2. 在小組課程中，搭配讀報的方式，依照每堂課題目的內容，找出適合的文章，說出選擇的原因並且剪下貼在讀報心得簿 3. 在小組課程中，利用多樣化的活動，選擇合適的語詞做應用，用完整的句子說出或是寫出來	
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 以國語日報內容為主，讀報主題依照指定題目做變化，搭配讀報教育網站 (2) 利用桌遊『妙語說書人』及『腦力訓練』，提供學生不同的閱讀理解文本內容 2. 教學方法 (1) 從報紙挑選出符合老師訂定的題目內容，和同學分享閱讀內容，並且完成讀報心得簿 (2) 讓學生應用適當語詞，搭配圖片表達出完整的句子，或是依照學生的興趣閱讀遊戲規則解開謎題 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：分享閱讀內容的情形 (3) 實作評量：讀報心得簿完成狀況		
	教學安排		
週次	內 容	週次	內 容
1	腦力訓練-一筆神功連連看，解出謎題	11	應用「連結文本的因果關係」閱讀文章
2	聆聽成功屬於堅持到最後的人相關新聞	12	閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容
3	尋找報紙關心生活周遭環境的相關新聞	13	尋找心目中的典範人物的相關文章
4	尋找報紙往夢想前進的相關新聞	14	尋找報導生活中處處都是學問的實例，並和同學分享
5	閱讀 <u>臺灣</u> 傳統米食文化相關資料	15	分享和「自我期許」有關的文章
6	用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色	16	尋找與介紹動物智慧有關的文章
7	聆聽介紹異國文化的相關新聞	17	設計讀報心得簿封面
8	從網路上尋找並閱讀「布袋戲」相關的知識	18	編排讀報心得簿的內容
9	練習仿寫，介紹自己的家鄉	19	編排讀報心得簿的內容
10	認識「連結文本的因果關係」	20	報名國語日報我是剪報高手比賽
臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫			
特需課程	每週節數	班級	教學者

學習策略 D		2	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級/障礙類別		陳生(二年級疑似情障)、高生(二年級自閉症)、何生(二年級疑似其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組課程中，利用圖像、故事結構、簡單預測或推論等策略，協助課文的理解和內容表達 2. 在小組課程中，透過圖像表徵、教具的操作活動，加強語言與數字及算術符號之間的轉換能力 3. 在小組課程中，搭配習題的練習、解題策略的教導，增進紙筆測驗時的作答技巧和解題方法		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版二年級國語課程，增進學生的句子書寫和口語表達能力 (2) 參考南一版二年級數學課程，提升數量、幾何圖形概念及作答技巧 2. 教學方法 (1) 利用課文的句型和短語練習，加強語詞的理解和句子的應用 (2) 搭配教具的使用，透過操作和實物對照，增進數量、幾何概念理解與應用 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、讀懂題目或搭配圖形，增加解題經驗 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課發表及討論情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形			
	教學安排			
週次	內容		週次	內容
1	疊字短語練習、造句練習、課文理解		11	說出「守株待兔」的故事、「從…到…」
2	個、十、百位值單位換算		12	熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣
3	短語練習、照樣造句「……才會……」		13	知道花鹿心情上的轉折、「…卻…」
4	二位數的加法估算活動		14	以每小格 1 分鐘或每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻
5	「有…還有…」造句、描寫情緒的轉變		15	和同學練習課文中的對話、「因為…」
6	用斷尺畫出指定長度的線段		16	觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻
7	用注音符號查字典、造句「…只剩…」		17	短語「土地又熱又燙」、造句「要是…」
8	運用加減互逆關係，進行加、減法驗算		18	熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣
9	應用文本：便條、造句「不管…都…」		19	認識名詞、知道文章的自然段
10	進行容量個別單位的比較		20	認識周長，並實測周長

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 D		2	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級/障礙類別		陳生(二年級疑似情障)、高生(二年級自閉症)、何生(二年級疑似其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組課程中，利用圖像、故事結構、簡單預測或推論等策略，協助課文的理解和內容表達 2. 在小組課程中，透過圖像表徵、教具的操作活動，加強語言與數字及算術符號之間的轉換能力 3. 在小組課程中，搭配習題的練習、解題策略的教導，增進紙筆測驗時的作答技巧和解題方法		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版二年級國語課程，增進學生的句子書寫和口語表達能力 (2) 參考南一版二年級數學課程，提升數量、幾何圖形概念及作答技巧 2. 教學方法 (2) 利用課文的句型和短語練習，加強語詞的理解和句子的應用 (3) 搭配教具的使用，透過操作和實物對照，增進數量、幾何概念理解與應用 (4) 運用直接教學找關鍵字畫重點、讀懂題目或搭配圖形，增加解題經驗 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課發表及討論情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子		11	依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點
2	進行 1000 以內的做數活動		12	解決加、減與乘的計算問題
3	分辨「ㄥ」和「一ㄥ」、「如果…就好像…」		13	認識書信的格式和用法、「為了…」
4	做三位數加法和減法的應用		14	理解分裝的意義，並用算式記錄過程
5	應用因果句來描述事件，或是換句話說		15	運用四字語詞來描述動作、「因此…」
6	了解公尺與公分的關係，並進行換算		16	平分具體物，說出所得幾分之一的分數
7	用「越來越…」來描述事物的變化		17	依照事件順序，組合文章段落、

			認識跟時間有關的詞語
8	在具體情境中，認識乘法交換律	18	個別單位複製圖形，間接比較圖形大小
9	運用疊字形容詞描述事物、體會擬人化	19	用自己的話重述課文故事、「…並…」
10	用年和月的關係，進行年和月的換算	20	認識正方體和長方體的構成要素

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 E		2	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級/障礙類別		李生(二年級/疑似身心障礙)、林生(二年級/自閉症)、林生(二年級/自閉症)、		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小组學習中，運用識字書寫策略，加強課文生字書寫及語詞應用 2. 在小组學習中，透過閱讀理解策略，增進句子理解及簡述大意的表達能力 3. 在小组學習中，利用遊戲的方式，訓練注意力及記憶力，藉以輔助加強學習成效。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考教育部學習輔助資源平台的補教教學設計教案，改編成符合學生需求的教材。 (2)以南一版二年級國語課程進度為依據，透過趣味的活動，提升學生的學習動機與學習態度 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，自編學習教材，以增進學生的系統化概念			
	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用圖片和影片增進語詞了解與應用。 (2)依據課文內容，搭配自編學習單，以強化閱讀書寫能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷語詞意義、增加詞彙量。 (4)利用趣味的遊戲，結合多媒體素材，協助學生加強注意力及記憶能力。			
	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容理解程度的發表情形。 (3)實作評量：操作結果或學習單完成度。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	開學相見歡/本學期課程說明		11	閱讀理解/認識段落的大意

			記憶力訓練/形象記憶法
2	說話練習/講述暑假生活中印象深刻的經驗 注意力訓練/區辨不同聲音	12	閱讀理解/應用「預測策略」閱讀文章 記憶力訓練/形象記憶法
3	識字書寫/部件辨識 注意力訓練/物品躲藏	13	閱讀理解/有條理的掌握內容，複述大意 記憶力訓練/歌訣記憶法
4	識字書寫/形音連結 注意力訓練/追視活動 解題/透過累加認識 10000 以內的數詞序列	14	說話練習/配合自己蒐集的資料，以完整語句 清楚說明資料的內容 記憶力訓練/歌訣記憶法
5	識字書寫/了解文字偏旁的組合和變化，欣賞 文字的趣味 注意力訓練/尋找數字	15	識字書寫/同音字族識字教學 記憶力訓練/趣味記憶法
6	閱讀理解/掌握敘述四要素的特性 注意力訓練/點點著色	16	說話練習/清楚而完整的說出自己知道的生活經驗 記憶力訓練/趣味記憶法
7	說話練習/說出自己用創意解決問題的方法 注意力訓練/密碼破解	17	閱讀理解/理解縮句的步驟並練習縮句 記憶力訓練/運用顏色、粗細的筆來說明生字
8	識字書寫/認識部首，並正確讀出部首的讀音 注意力訓練/尋找符號	18	閱讀理解/一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索 記憶力訓練/運用顏色、粗細的筆來說明生字
9	說話練習/觀察圖片或實物，簡要說明圖片的特色 注意力訓練/花片整合活動	19	識字書寫/學習應用數字詞語或成語使事物更生動
10	趣味闖關	20	期末大考驗

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 E		2	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級/障礙類別		李生(二年級/疑似身心障礙)、林生(二年級/自閉症)、林生(二年級/自閉症)、		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組學習中，運用識字書寫策略，加強課文生字書寫及語詞應用 2. 在小組學習中，透過閱讀理解策略，增進句子理解及簡述大意的表達能力 3. 在小組學習中，利用遊戲的方式，訓練注意力及記憶力，藉以輔助加強學習成效。		
教學	1. 教材編輯與資源 (1)參考教育部學習輔助資源平台的補教教學設計教案，改編成符合學生需求的教材。			

與 評 量 說 明	(2)以南一版二年級國語課程進度為依據，透過趣味的活動，提升學生的學習動機與學習態度		
	(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，自編學習教材，以增進學生的系統化概念		
	2. 教學方法		
	(1) 多媒體教學，運用圖片和影片增進語詞了解與應用。		
	(2) 依據課文內容，搭配自編學習單，以強化閱讀書寫能力。		
	(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷語詞意義、增加詞彙量。		
	(4) 利用趣味的遊戲，結合多媒體素材，協助學生加強注意力及記憶能力。		
	3. 教學評量		
	(1)觀察評量：課程參與態度、專心度。		
	(2)口頭評量：內容理解程度的發表情形。		
	(3)實作評量：操作結果或學習單完成度。		
教學安排			
週次	內 容	週次	內 容
1	開學相見歡/上學期課程複習，本學期課程說明 說話練習/說出自己新學期的新希望	11	說話練習/說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋 記憶力訓練/複誦法
2	識字書寫/掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字 記憶力訓練/特徵記憶法	12	閱讀理解/認識標點符號的用法 記憶力訓練/複誦法
3	閱讀理解/讀懂句子的意思，練習仿寫與造句 記憶力訓練/特徵記憶法	13	識字書寫/掌握部首和簡單造字原理，認識國字 注意力訓練/密碼破解
4	閱讀理解/學會找出段落大意的的方法 記憶力訓練/分段記憶法	14	閱讀理解/讀懂句子的意思 注意力訓練/動一動記聲調
5	閱讀理解/一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線 記憶力訓練/分段記憶法	15	閱讀理解/讀懂句子的意思，練習仿寫與自行造句 注意力訓練/追視活動
6	識字書寫/分辨相似部件並統整生字 記憶力訓練/比較記憶法	16	說話練習/了解語調的變化 注意力訓練/尋找符號
7	識字書寫/在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用 記憶力訓練/比較記憶法	17	識字書寫/學習應用數字詞語或成語使事物更生動 注意力訓練/尋找數字
8	閱讀理解/讀懂句子的意思，練習仿寫	18	閱讀理解/辨識並修改句子的語病 注意力訓練/物品躲藏
9	閱讀理解/認識間隔號和破折號的意義與用法 記憶力訓練/諧音記憶法	19	語詞應用/用適當的語詞描寫情緒 語詞應用/用疊字形容詞形容事物
10	趣味闖關	20	期末大考驗

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 F		3	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級 /障礙類別		A:丁生(一年級疑似身障)、盧生(一年級疑似身障) B:黃生(三年級自閉症)、張生(三年級疑似學障) *兩組學生一起上課		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A 組: 1.在小組學習中,透過反覆練習,提升注音符號認讀、拼讀能力 2.在閱讀課文中,透過圖解分析,增強對語詞和句子的理解能力 3.在解題的過程中,透過具體操作,增進 10 以內數與量的計算能力,並解決生活中 10 以內的加減問題 B 組: 1.能在小組活動中,運用記憶策略,將學習內容做反覆練習,以促進國字學習 2.能在小組活動中,運用動機策略,能透過外控的增強系統,達到正向的行為表現		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)A 組參考翰林版一年級國語課程,增進學生的對符號的書寫、拼音及口語表達能力;參考康軒版一年級數學課程,提升數量、幾何圖形概念的應用 (2)B 組參考「識字智慧王」形音義識字閱讀教材課程內容,以【形體相似字】【形音相似字】【同音異義字】三部分來教學。 2.教學方法 (1)運用自編的學習單,設計語文遊戲,分組進行學習,增進注音、國字、語詞了解與應用。 (2)利用有趣的組字遊戲,提升學生的學習動機,強化國字識字書寫能力 (3)搭配教具的使用,透過操作和實物對照,增進數量、幾何概念理解與應用 (4)運用直接教學找關鍵字畫重點、讀懂題目或搭配圖形,增加解題經驗 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度 (2)口頭評量:上課發表及討論情形 (3)實作評量:書寫學習單情形			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	A、B:課程相見歡/課程活動介紹		11	A:認識國字一~十的寫法,並能連結到阿拉伯數字 1-10,認識平面和曲面,並作分類 B:詞語分類 2/將同詞性的語詞做分類

2	A:注音符號教學/符號口訣記憶 1 解題/透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動 B:字族識字教學法/同音字族識字教學	12	A:國字筆畫順序，寫出正確的國字，認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類 B:文字大觀園/文字剪貼並形象化
3	A:注音符號教學/符號口訣記憶 2 解題/透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動 B:扮演字詞/用表演方式來讓同學猜出語詞	13	A:運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子，從具體操作活動中，理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題 B:有趣的部首/運用偏旁部首、結構部件記憶字形
4	A:注音符號教學/筆畫教學 解題/利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度 B:字族識字教學法/破音字族識字	14	A:說話練習/分享觀察大自然的經驗，透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法 B:還原大法 1/佳句打散，讓學生重組順序
5	A:注音符號教學/符號認讀和拼音 解題/配合操作，描述 10 以內各數的分解問題 B:加頭添尾造詞/以語詞的最後一個字來造詞	15	A:句子仿作/仿作「…有沒有…」的句子，理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題 B:還原大法 2/佳句打散，讓學生重組順序
6	A:注音符號教學/符號認讀和拼音 解題/具體情境中，解決 10 以內數的合成問題 B:語詞接龍/同音接龍，例如：車子→紫色…	16	A:掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法 B:字謎與口訣/用學過的構字規律識記字形
7	A:注音符號教學/動一動記聲調 解題/在具體情境中，做 10 以內數的序列 B:語詞接龍/同字接龍，例如：車子→子孫…	17	A:練習「一下子…一下子…」的句子，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果 B:字謎與口訣/用學過的構字規律識記字形
8	A:注音符號教學/善用課本複習 解題/透過具體物的操作，學習 30 以內的數字 B:我手寫我口/學習基本筆畫、筆順	18	A:認識標點符號-問號，童詩欣賞，認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」 B:加加減減學國字/利用熟字筆畫加減，引出生字
9	A:注音符號教學/拼音小卡製作 解題/比較 30 以內的數量 B:我是識字高手/讀招牌、廣告紙、讀短文，將認識的字圈出或寫出	19	A:用疊字形容詞形容事物，報讀事件發生的順序及時刻 B:串串串/把一些的字，串出合理的文句來
10	A:趣味闖關大會考 B:詞語分類 1/將同詞性的語詞做分類	20	A:認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思，期末回饋與分享 B:期末回饋與分享

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 F	3	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級 /障礙類別	A:丁生(一年級疑似身障)、盧生(一年級疑似身障) B:黃生(三年級自閉症)、張生(三年級疑似學障) *兩組學生一起上課		
核	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	

心 素 養	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A 組: 1.在小組學習中,透過字帶字的教學方法,提升國字認讀和語詞應用。 2.在閱讀課文過程中,透過圖解語詞,培養對語詞的應用,理解句型的結構。 3.在解題的過程中,透過具體操作,增進 100 以內數與量的計算,並解決生活中 100 以內的加減問題。 B 組: 1.能在小組活動中,運用記憶策略,將學習內容做反覆練習,以促進學習。 2.能在小組活動中,運用理解策略,說明文章內容的字面意義。 3.能在小組活動中,運用動機策略,透過外控的增強系統,達到正向的行為表現。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)A 組參考翰林版一年級國語課程,增進學生的對符號的書寫、拼音及口語表達能力;參考康軒版一年級數學課程,提升數量、幾何圖形概念的應用 (2)B 組參考「識字智慧王」形音義識字閱讀教材課程內容來教學。 2.教學方法 (1)運用自編的學習單,設計語文遊戲,分組進行學習,增進注音、國字、語詞了解與應用。 (2)利用有趣的組字遊戲,提升學生的學習動機,強化國字識字書寫能力 (3)搭配教具的使用,透過操作和實物對照,增進數量、幾何概念理解與應用 (4)運用直接教學找關鍵字畫重點、讀懂題目或搭配圖形,增加解題經驗 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度 (2)口頭評量:上課發表及討論情形 (3)實作評量:書寫學習單情形			
	1.教材編輯與資源			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	A:表達練習,觀察課文圖片,依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文,透過具體物的操作,認識 50 以內的數及 50 以內兩數的大小比較 B:複習上學期的識字策略		11	A:練習借用物品的方式和對話,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較 B:腦力激盪-找出含有「方」字部件的字
2	A:想像冬天和春天擬人化的個性,並說出理由,進行 5 個一數、10 個一數的數數活動 B: 加頭添尾造詞 1/以生字為詞的最後一個字來造詞		12	A:導讀「道歉的花蜘蛛」繪本故事,藉由生活情境,認識及使用 50 元和 100 元的錢幣 B: 腦力激盪-找出含有「寸」字部件的字
3	A:運用角色扮演的的方式,感受小花狗的心情,透過操作活動解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題 B: 文字疊羅漢/組合相同的獨體字,形成新字		13	A:用卡片表達情意,由生活情境,能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣 B: 腦力激盪/找出有「分」字部件的字

4	A:表達練習-看圖說故事，具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果 B: 乾坤大挪移/把部件換個位置	14	A:多部件國字分類，認識自然段，透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題 B: 腦力激盪/找出有「巴」字部件的字
5	A:說出左右組合的生字，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習 B: 字體結構追追追/獨體字	15	A:「一……會……」之句型應用，透過拿走型、比較型情境解決二位數減法問題 B: 腦力激盪/找出有「反」部件的字
6	A:複習所習得有「言」部件的國字，透過操作活動，進行立體堆疊活動法問題 B: 字體結構追追追/上下合體字	16	A:認識「止、木」部件的字，透過合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題 B: 腦力激盪/找出含有「儿」字部件的字
7	A:認識「冰、手、足、水」不同的寫法，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法 B: 體結構追追追/左右合體字	17	A:說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受，認識加法和減法的關係 B: 扮演字詞 1/用表演的方式來讓同學猜出語詞
8	A:認識標點符號-逗號，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法，判斷用加或減法解題 B: 字體結構追追追/包圍合體字	18	A:用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子，認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係 B: 扮演字詞 2/用表演的方式來讓同學猜出語詞
9	A:依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事，透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較 B:詞語實果 1/不按次序將老師指定的語詞或成語填入方格	19	A:分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞，完成月曆並報讀月曆上記載的訊息 B: 串字串 2/把一些的字，串出合理的文句來
10	A:找出同部件「心、戈、言」的字、評量週 B: 詞語實果 2/不按次序將老師指定的語詞或成語填入方格	20	期末大會考:將題目標記在靶面，射中回答問題

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 G		A: 2 節 B: 2 節	潛能開發四班	教甄老師 B
教學對象/年級/障礙類別		A:蔡生(一年級疑似身障)、葉生(一年級自閉症)、曾生(一年級疑似身障) B:蔡生(一年級疑似身障)、張生(一年級疑似身障)、劉生(一年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容)		A 組: 1. 在小組學習中，透過反覆練習，提升注音符號認讀、拼讀和書寫技巧		

與學習表現)		2. 在閱讀課文過程中，培養對生字及語詞的理解，增強句子的理解能力 3. 在解題的過程中，透過具體操作，解決生活中 10 以內的加減問題，並解決生活中 10 以內的加減問題 B 組： 1.在小組學習中，透過反覆練習，提升注音符號認讀、拼讀能力 2.在小組學習中，透過部件分解，培養對生字的理解，增強書寫能力 3.在解題的過程中，透過具體操作，增進 10 以內數與量的計算能力	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林版一年級國語課程，增進學生的對符號的書寫、拼音及口語表達能力 (2) 參考康軒版一年級數學課程，提升數量、幾何圖形概念的應用 2. 教學方法 (1) 著重注音符號和聲調拼讀、文字書寫與口語表達，強化學生的國語學習能力 (2) 搭配教具的使用，透過操作和實物對照，增進數量、幾何概念理解與應用 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、讀懂題目或搭配圖形，增加解題經驗 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課發表及討論情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「ㄣ」等符號的發音及口形，透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動	11	認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10，認識平面和曲面，並作分類
2	學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄣ」的拼音練習，透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動	12	掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類
3	學習「ㄈ」、「ㄇ」、「ㄙ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音、口形和拼音，進行 1~10 的做數活動	13	運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子，從具體操作活動中，理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題
4	學習「ㄈ」、「ㄇ」、「ㄙ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音、口形和拼音，利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度	14	說話練習/分享觀察大自然的經驗，透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法
5	學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音、口形和拼音，具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成	15	句子仿作/仿作「…有沒有…」的句子，理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題
6	學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音、口形和拼音，具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題	16	分享自己溜滑梯的經驗，透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法
7	學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音、口形和拼音，在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列	17	練習「一下子...一下子…」的句子，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果
8	學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音、口形和拼音，透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做	18	認識標點符號-問號，童詩欣賞，認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」

	活動		
9	學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」等符號的發音、口形和拼音，在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少	19	用疊字形容詞形容事物，報讀事件發生的順序及時刻
10	學習「儿」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音、口形和拼音，確定某數（1~30）在序列中的位置	20	認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思，透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題
臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
特需課程		每週節數	班級
學習策略 G		A: 2 節 B: 2 節	潛能開發四班
教學對象/年級/障礙類別		A: 蔡生(一年級疑似身障)、葉生(一年級自閉症)、曾生(一年級疑似身障) B: 蔡生(一年級疑似身障)、張生(一年級疑似身障)、劉生(一年級疑似身障)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等□人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		A 組： 1. 在小組學習中，提升國字認讀、語詞應用和書寫技巧 2. 在閱讀課文過程中，培養對生字及語詞的應用，理解句型的結構 3. 在解題的過程中增進 100 以內數與量的具體操作，並解決生活中 100 以內的加減問題 B 組： 1.在小組學習中，透過字帶字的教學方法，提升國字認讀和書寫技巧 2.在閱讀課文過程中，透過圖解語詞，培養對語詞的應用，理解句型的結構 3.在解題的過程中，透過具體操作，增進 100 以內數與量的計算	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林版一年級國語課程，增進學生的對符號的書寫、拼音及口語表達能力 (2) 參考康軒版一年級數學課程，提升數量、幾何圖形概念的應用		
	2. 教學方法 (1) 著重注音符號和聲調拼讀、文字書寫與口語表達，強化學生的國語學習能力 (2) 搭配教具的使用，透過操作和實物對照，增進數量、幾何概念理解與應用 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、讀懂題目或搭配圖形，增加解題經驗		
	3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課發表及討論情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形		

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	表達練習，觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容，透過具體物的操作，認識 50 以內的數及 50 以內兩數的大小比較	11	練習借用物品的方式和對話，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較
2	想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動	12	導讀「道歉的花蜘蛛」繪本故事，藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣
3	運用角色扮演的方式，感受小花狗的心情，透過操作活動解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題	13	用卡片表達情意，由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣
4	表達練習-看圖說故事，具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果	14	多部件國字分類，認識自然段，透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題
5	說出左右組合的生字，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習	15	「一……會……」之句型應用，透過拿走型、比較型情境解決二位數減法問題
6	複習所習得有「言」部件的國字，透過操作活動，進行立體堆疊活動法問題	16	認識「止、木」部件的字，透過合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題
7	認識「冰、手、足、水」不同的寫法，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法	17	說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受，認識加法和減法的關係
8	認識標點符號-逗號，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法，判斷用加或減法解題	18	用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子，認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係
9	依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事，透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較	19	分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞，完成月曆並報讀月曆上記載的訊息
10	找出同部件「心、戈、言」的字、評量週	20	聆聽練習，認識「力」部件的字，評量週，

臺北市關渡國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 H		2	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		孫生(一年級疑似身障)、丁生(一年級疑似身障)、林生(一年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組學習中，提升注音符號認讀、拼讀和書寫技巧 2. 在閱讀課文過程中，培養對生字及語詞的理解，增強句子的理解能力 3. 在解題的過程中增進 10 以內數與量的具體操作，並解決生活中 10 以內的加減問題		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林版一年級國語課程，增進學生的對符號的書寫、拼音及口語表達能力 (2) 參考康軒版一年級數學課程，提升數量、幾何圖形概念的應用 2. 教學方法 (1) 著重注音符號和聲調拼讀、文字書寫與口語表達，強化學生的國語學習能力 (2) 搭配教具的使用，透過操作和實物對照，增進數量、幾何概念理解與應用 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、讀懂題目或搭配圖形，增加解題經驗 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課發表及討論情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
	1	學習符號「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄚ」、「一ㄚ」及發音，透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動	11	短語練習/練習使用疊字形容詞說出短句，認識平面和曲面，並作分類
2	學習符號「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一ㄚ」、「ㄚ」、「ㄚ」的拼音練習，透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動	12	掌握國字筆順，寫出正確的國字，認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類	
3	學習符號「ㄈ」、「ㄨ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄙ」、「ㄙ」的發音、口形和拼音，進行 1~10 的做數活動	13	短語練習/「誰和誰一起做什麼事」，從具體操作活動中，理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題	
4	學習符號「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的發音、口形和拼音，利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度	14	識字練習/比一比」觀察相似字，並造詞，認識標點符號——句號，透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法	
5	學習符號「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」的發音、口形和拼音，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成	15	說話練習/練習「請問」的句子，理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題	
6	學習符號「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」的發音、口形和拼音，具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題	16	練習「有沒有」的問句，透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法	
7	學習符號「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」的發音、口形和拼音，在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列	17	練習疊字形容詞，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果	
8	學習符號「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」的發音、口形和拼音，透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動	18	練習「嗎」的用法和「也」的句子，認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」	

9	學習符號「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」的發音、口形和拼音，在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少	19	分辨相似字、認識標點符號—問號，報讀事件發生的順序及時刻
10	學習符號「儿」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄣ」、「ㄤ」的發音、口形和拼音，確定某數（1~30）在序列中的位置	20	認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思，透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題

臺北市關渡國民小學 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 H		2	潛能開發三班	教甄老師 A
教學對象/年級/障礙類別		孫生(一年級疑似身障)、丁生(一年級疑似身障)、林生(一年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在小組學習中，提升國字認讀、語詞應用和書寫技巧 2. 在閱讀課文過程中，培養對生字及語詞的應用，理解句型的結構 3. 在解題的過程中增進 100 以內數與量的具體操作，並解決生活中 100 以內的加減問題		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林版一年級國語課程，增進學生的對符號的書寫、拼音及口語表達能力 (2) 參考康軒版一年級數學課程，提升數量、幾何圖形概念的應用 2. 教學方法 (1) 著重注音符號和聲調拼讀、文字書寫與口語表達，強化學生的國語學習能力 (2) 搭配教具的使用，透過操作和實物對照，增進數量、幾何概念理解與應用 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、讀懂題目或搭配圖形，增加解題經驗 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：上課發表及討論情形 (3) 實作評量：書寫學習單情形			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	造句練習/觀察課本情境圖，透過具體物的操作，認識 50 以內的數及兩數的大小比較		11	練習使用「把」的用法，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較
2	說出課文角色的互動和心情，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動		12	觀察認識有「宀」部件的字，觀察「到」、「道」的意思和用法，藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣

3	依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，透過操作活動解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題	13	練習「忍不住」的用法，由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣
4	表達練習/我會自我介紹，具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果	14	觀察國字分為上下、左右結構，認識自然段，透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題
5	認識卡片的寫法，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習	15	「一……會……」之句型應用，透過拿走型、比較型情境解決二位數減法問題
6	理解「在」與「再」之意義及用法，透過操作活動，進行立體堆疊活動法問題	16	認識「止、木」部件的字，透過合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題
7	認識「冰、手、足、水」不同的寫法，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法	17	練習角色扮演，演出短篇故事，認識加法和減法的關係
8	認識標點符號-逗號，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法，判斷用加或減法解題	18	用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子，認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係
9	依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事，透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較	19	依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事，完成月曆並報讀月曆上記載的訊息
10	找出同部件「心、戈、言」的字、評量週	20	聆聽練習，認識「力」部件的字，評量週，

臺北市北投區關渡國民小學 109 學年度第二學期

期末特教推行委員會會議紀錄

時間：中華民國 110 年 6 月 9 日(星期三)下午 3 時 30 分至 4 時 50 分

地點 / 方式：居家 / 以 Google Meet 進行。

主持人：林淑華 校長

出席(列)席人員：如附件一

紀錄：王國璋

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告

一、特教組

(一)特教宣導

本學期特教宣導低年級主題為融合教育繪本賞析、中高年級為影片欣賞與聘請福德隆文化戲劇演出。為符北市教特字第 11030024922 號公文相關規定，擬結合本學期特教研習辦理，已聘請陽光基金會黃專員擔任本學期特教知能研習講師，俾利本校教師提升友善校園與身心障礙者權利公約(CRPD)知能。另因疫情關係，除高年級輔特宣導臨時取消辦理，其他學年宣導及研習業已辦理完竣。

(二)特教鑑定

(1)身障鑑定：

1. 說明 109 學年度第二學期在校生身障鑑定安置；共計 6 名。
2. 說明 110 學年度新生鑑定安置；共計 11 名。
3. 說明六年級升國中轉銜身障鑑定情形：共計 6 名(含疑似生)。

(2)資優鑑定：

1. 說明 110 學年度一般智能資優鑑定安置確認名單與人數；小計 5 名，另廖生經鑑輔會議決採隨班就讀方式安置，總計 6 名。

(三)特教申請

- (1)放棄特教身分服務：本次欲通過旨案者為幼升小一陳 0 睿及幼中升大班陳 0 伊，總計 2 名學前幼生提出放棄特教服務。目前家長同意書亦已備齊並逕自相關鑑定安置系統填報，上傳所需佐證表件。
- (2)110 學年度身心障礙分散式資源班增班：局端業已發文確認本次增班經費(含資本門)共計 50 萬，目前業已通過審圖會議，廣續進行發包工程。

(3)109 年度無障礙設施修建計畫：業已通過審圖會議，廣續進行發包工程。

(4)專業團隊到校服務：109 學年度第 2 學期除 5 月 17 日物理治療因疫情影響取消辦理外，其他物理、職能及語言治療時段業已辦理完竣。

(5)特教助理員考核：

1. 特教助理員－黃淑敏老師於本學年每周服務時數為 30 小時；其中舒生 26 小時、劉生 4 小時。職經北市在職進修網，確認達 5 小時之特教知能研習。
2. 因疫情停課之故，本學期結算至 5 月 16 日止，共計服務 1491 小時，另個管教師之成效檢核表皆評比為服務表現優異，得考核甲等。

二、資優班

資優班教師回顧 109 學年度第二學期之重要行事活動。

三、潛發班

潛發班教師回顧 109 學年度第二學期之重要行事等相關課程、競賽及活動安排。

參、討論事項

(一)提案一：110 學年度特教編班分組

(1)提出 110 學年度特教編班分組說明。

(2)決議：經投票表決後，全數 16 票贊成並通過特教編班分組之規劃，擬將於會後將特殊生編班分組名單簡報檔送交教務處註冊組，俾利後續辦理編班會議等事宜。

(3)注意事項：惟考量四升五年級舒生之特殊需求，後續教室須坐落於鄰近無障礙廁所及電梯，亦要一併考量前往渡水樓 3 樓潛發班之路程時距。

(二)提案二：110 學年度特殊教育課程計畫審議

(1)說明 110 學年度身心障礙及一般智能資賦優異課程計畫。

(2)決議：經投票表決後，全數 16 票贊成並通過課程計畫並得實施之。

(3)注意事項：經通過本次特推會後，將逕付 109-2 期末課程發展委員會同全校課程計畫共同審議，俾利教務處辦理後續線上總體課程計畫審議等事宜。

肆、臨時動議：(無)

伍、散會：(下午 4 時 50 分)

特教組：

教師兼
特教組長 王國璋

輔導主任：

教師兼
輔導主任 游木村

校長：

臺北市北投區
關渡國民小學
校長 林淑華

【附件一】

1- 會議畫面截圖檔



2- 會議簽到佐證名單

臺北市北投區關渡國小 109-2 期末特教推行委員會

時間: 2021.06.09

進行方式: 線上/GOOGLE MEET

職務	姓名	簽到	職務	姓名	簽到
校長	林淑華	✓	發展組 家長代表	溫敏良	✓
教務主任	何俊明	✓	資源組 家長代表	張涵 (小涵)	✓
學務主任	林千凱	✓	資源組 教師	蘇富美 (游晨薇)	✓
總務主任	郭文旭 (sam kuo)	✓		吳盛耀	✓
輔導主任	游木村	✓		張秭蓁	✓
特教組長	王國璋	✓	資源組 教師	林妙華	✓
一年級 教師代表	張言嘉	✓		陳慧芳	✓
二年級 教師代表	李詠秋	✓	特教 助理員	黃淑敏	(假)
三年級 教師代表	卓良芬	✓			
四年級 教師代表	李明珊	✓			
五年級 教師代表	廖淳曼	✓			
六年級 教師代表	林怡君 (小君林)	✓			

Full Name	First Seen	Time in Call
CHIA-WEN	2021/6/9 03:27	00:06:45
Sam Kuo	2021/6/9 03:38	00:45:53
何俊明	2021/6/9 03:27	01:51:40
卓良芬	2021/6/9 03:28	00:55:59
吳盛耀	2021/6/9 03:27	00:56:10
小君林	2021/6/9 03:32	00:00:51
小涵	2021/6/9 03:27	00:57:02
廖淳曼	2021/6/9 03:27	00:56:46
張秭蓁	2021/6/9 03:34	00:07:30
張言嘉	2021/6/9 03:27	00:56:59
李明珊	2021/6/9 03:27	00:56:48
李詠秋	2021/6/9 03:28	00:56:09
林妙華	2021/6/9 03:36	00:48:25
林怡君	2021/6/9 03:33	00:45:19
林淑華	2021/6/9 03:27	01:54:44
游晨薇	2021/6/9 03:34	00:50:18
游木村	2021/6/9 03:27	00:57:18
溫敏良	2021/6/9 03:27	00:57:05
特教組長	2021/6/9 03:27	00:57:50
蘇富美	2021/6/9 03:35	00:00:40
訓導主任	2021/6/9 03:27	00:57:00
陳慧芳	2021/6/9 03:27	00:56:49

臺北市北投區關渡國民小學 110 學年度第一學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規劃 與 實施	身心障礙資源班				
	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	√			
	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			√	
	集中式特殊教育班				
	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			√	
	9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			√	
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
課研組長
陳建榮

教師兼
教務主任
何俊明

臺北市北投區
關渡國民小學
校長 林淑華

臺北市 110 學年度 關渡 國民小學一般智能資優資源班課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表 (請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形)

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註 師生比
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營隊)	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
部定課程	語文																
	數學																
	社會																
	自然科學																
校訂課程	特殊需求	專長領域	快樂讀冊人(國語)	◎		1	1	1	1							A	2：10
			閱讀大會師(國語)	◎						1	1	1	1			A	2：10
			擁抱海洋(國語)		◎		1		1							C(鼓勵選修，興趣專長探索)	1：5
			閱讀電影院(國語)		◎					1		1				A(依據觀察推薦，專長發展)	1：5
			視聽饗宴 (國語、藝術)		◎	1		1								C(鼓勵選修，興趣專長探索)	1：5
			感動開麥拉(藝術)		◎						1		1			A(依據觀察推薦，專長發展)	1：5
			數學動動腦(數學)		◎	1		1								A(通過選修門檻，專長發展)	1：5
			排子遊戲(數學)		◎		1		1							A(通過選修門檻，專長發展)	1：7
			密碼大師(數學)		◎					1		1				B(依據觀察推薦，專長發展)	1：5
			Pattern 追尋 (數學)		◎						1		1			B(依據觀察推薦，專長發展)	1：5
			科學玩具秀(自然)		◎	1		1								C(鼓勵選修，興趣專長探索)	1：5
			科學玩具王(自然)		◎		1		1							C(鼓勵選修，	1：5

															興趣專長探索)	
			創意科學童玩大賞 (自然)	◎				1		1					B(依據觀察推薦，專長發展)	1：5
			創意科學童玩王 (自然)	◎					1		1				B(依據觀察推薦，專長發展)	1：5
		獨立研究	水的研究	◎		2	2									
			主題博物館	◎				2	2							
			專題 DFC	◎					2							
			研究方法與實作	◎						2						
			獨立研究	◎							2	2				
		情意發展	資優新天地	◎		1										
			小小時間規劃師	◎			1									
			生活你我他	◎				1								
			諾亞飛船行動	◎					1							
			談情說愛	◎						1						
			用心看世界	◎							1					
			愛的傳承	◎								1				
			豐收時刻	◎									1			
		領導才能	小小領航員	◎		1	1	1	1	1	1	1				
	其他															
節數小計					8	8	8	8	8	8	8	8				

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

- 5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 **3-6** 節，在第三階段為 **4-7** 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優資源班課程計畫

專長領域—國語 (中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		快樂讀冊人	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1
教學者		林妙華、陳慧芳	教學對象	三、四年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
學習 重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
教學目標		1.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 2.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任				

	感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 3.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 4. 培養文本橫向聯結與深入省思能力，聚焦於以下四方面：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估		
議題融入	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	國語文領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	閱讀文本： 換心店	1.訊息提取：從小活動帶領學生回顧文本內容，從文中提取關鍵重點。 2.推論訊息：從角色個性與行為分析推論其內在想法、處事理念與成長背景，在不同形式活動中讓學生了解不同人的想法，更能理解與同理他人。 3.詮釋整合：提出相關議題讓學生們討論與發表，師生共同整合。 4.比較評估：提供多種狀況題讓學生進行分析比較，歸納出適切的方式。	9/1 開學
2			9/11 補班
3			
4			9/20-21 中秋連節
5			
6			
7			
8			
9			
10	閱讀文本： 晴空小侍郎	閱讀本文： 1.完成預習單與提問單 2.課堂討論深化思考上述問題 閱讀自己： 1.自己的遺憾與願望 2.短詩畫符創作 閱讀生命： 1.對自己有意義的人事物 2.自己如何對他人有意義 閱讀作者： 1.認識作者哲也 2.瀏覽哲也作品	11/9-10 期中考
11			
12			
13			
14			
15			12/6 校慶補休
16			
17			
18			12/31 元旦補假
19	閱讀大會師	1.分享因閱讀這兩本書而完成的創作 2.省思回饋	
20			1/13-14 期末考
教學資源	梨屋有枝 (2013)。換心店。小天下 哲也(2015)。晴空小侍郎。親子天下出版社 自編教材		
教學方法	學習單、討論與分享		

教學評量	觀察評量：課堂討論發言、平日閱讀情形。 作業評量：學習單。 換心店 三年級重點：從文本中找出關鍵重點與發現，聆聽大家意見並提出自己想法。 四年級重點：從文本中雜亂訊息中進行分類與比較，找出後續發展或結論可能的原因，提出自己想法並學習統整不同意見。 晴空小侍郎 三年級重點：理解文本內容，畫出本書架構；產生閱讀興趣 四年級重點：深化思考問題，連結文本與自己的經驗和生命
--------------------	---

專長領域—國語 (中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☒ 學習內容 ☒ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能） ☐ 其他：				
課程名稱		快樂讀冊人	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1
教學者		林妙華、陳慧芳	教學對象	三、四年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
學習 重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
教學目標		1.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 2.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與				

	人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 3.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 4.培養文本橫向聯結與深入省思能力，聚焦於以下四方面：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估		
議題融入	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	國語文領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	閱讀文本： 花開了 （鏡花緣・唐小山的故事）	閱讀本文： 1.完成預習單與提問單 2.課堂討論深化思考上述問題 3.語詞理解與應用 4.延伸認識《鏡花緣》 閱讀自己： 1.覺察自己的刻板印象 2.從刻板印象的由來打破刻板印象 閱讀作者： 1.認識作者張曼娟 2.認識原著作者李汝珍與其創作背景	2/11 開學
2			
3			
4			2/28 和平紀念日
5			
6			
7			
8			
9			4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節
10	閱讀文本： 我們叫他粉靈豆	1.訊息提取：從小活動讓學生認識文字的魅力與趣味，帶領學生回顧文本內容，從文中提取關鍵重點。 2.推論訊息：從角色個性與行為分析推論其內在想法、處事理念與成長背景，在不同形式活動中讓學生了解不同人的想法，更能理解與同理他人。 3.詮釋整合：提出校園相關議題讓學生們討論，分享各自想法與意見，師生共同整合。 4.比較評估：提供多種狀況題讓學生進行分析比較，歸納出最好的解決方式。	
11			4/19-20 期中考
12			
13			
14			
15			
16			
17			6/3 端午節
18			6/7-8 畢業考
19	閱讀大會師	1.分享因閱讀這兩本書而完成的創作 2.省思回饋	
20			6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮

教學資源	張曼娟、孫梓評(2017)：張曼娟奇幻學堂：花開了（鏡花緣・唐小山的故事）。親子天下。 安德魯・克萊門斯(2008)。我們叫他粉靈豆。遠流。 自編教材
教學方法	學習單、討論與分享
教學評量	觀察評量：課堂討論發言、平日閱讀情形。 作業評量：學習單。 花開了（鏡花緣・唐小山的故事） 三年級重點：理解文本內容，語詞理解與應用 四年級重點：深化思考問題，連結文本與自己的經驗和生命 我們叫它粉靈豆 三年級-從文本內容找出關鍵重點，從雜亂訊息中推測後續發展並提出自己想法，學習分類與比較的方法。 四年級-從文本內容的雜亂訊息中進行分類與比較，找出後續發展或結論可能的原因，提出自己想法並學習統整不同意見。

專長領域—國語 (高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：				
課程名稱		閱讀大會師	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1
教學者		林妙華、陳慧芳	教學對象	五、六年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
學習 重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				
	學習內容	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。				
教學目標		1.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 2.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 3.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。				

	4. 培養文本橫向聯結與深入省思能力，聚焦於以下四方面：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估		
議題融入	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	閱讀文本： 戰火下的小花	閱讀本文：	9/1 開學
2		1.觀看影片。完成預習單與提問單	9/11 補班
3		2.比對影片內容與文本，課堂討論深化思考。	
4		閱讀自己：	9/20-21 中秋連節
5		1.有限制的生活體驗(疫情生活)	
6		2.體驗之感受	
7		閱讀生命：	
8		1.一口氣一線希望	
9		閱讀作者：	
		1.認識作者黛伯拉·艾里斯與其創作背景	
10	閱讀文本： 看不見的敵人	1.訊息提取：從活動讓學生強化學生對生態環境與生活型態的知識，回顧文本內容並提取關鍵重點。	11/9-10 期中考
11		2.推論訊息：從角色個性與行為分析推論其內在想法、處事理念與成長背景，在不同形式活動中讓學生了解不同人的想法，更能理解與同理他人。	
12		3.詮釋整合：讓學生以自己生活環境與個性為主，與書中角色一同比較，找出自己的生活方針。	
13		4.比較評估：提出生活中的兩難議題讓學生們分組討論，各組運用不同形式呈現，比較評估大家的作法，師生共同整合歸納結論。	
14			12/6 校慶補休
15			
16			
17			
18			12/31 元旦補假
19	閱讀大會師	1.分享因閱讀這兩本書而完成的創作	
20		2.省思回饋	1/13-14 期末考
教學資源	黛伯拉·艾里斯(2018)。戰火下的小花。台灣東方 阿部夏丸(2016)。游韻馨譯。看不見的敵人。親子天下。 自編教材		
教學方法	學習單、討論與分享		
教學評量	觀察評量：課堂討論發言、平日閱讀情形。 作業評量：學習單。 戰火下的小花 五年級重點：比對影片內容與文本，課堂討論深化思考，連結文本與自己的經		

驗和生命。

六年級重點：除上述外，增加對阿富汗史地背景的認識。

看不見的敵人

五年級重點：能從文本內容中雜亂訊息提出重要訊息且進行有效分類，比較不同角色的個性特質，在參與議題討論。

六年級重點：能從文本內容中雜亂訊息提出重要訊息且進行有效分類，找出後續可能的發展或原因，比較不同角色的個性特質，在參與議題討論並提出有意義的做法。

專長領域—國語 (高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：				
課程名稱		閱讀大會師	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節 數	1
教學者		林妙華、陳慧芳	教學對象	五、六年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
學習 重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				
	學習內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。				
教學目標		1.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 2.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 3.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 4.培養文本橫向聯結與深入省思能力，聚焦於以下四方面：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估				
議題融入		☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育				

	☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	國語文領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	閱讀文本： 狼妻	1.訊息提取：從活動讓學生強化學生對生態環境的知識，回顧文本內容並提取關鍵重點。 2.推論訊息：從角色行為分析推測其內在想法，推測作者的特質個性與創作理念。 3.詮釋整合：深化思考四個故事，連結自己生活環境並提出發現。 4.比較評估：提出生活中的兩難議題讓學生們分組討論，各組運用不同形式呈現，比較評估大家的作法，師生共同整合歸納結論。	2/11 開學
2			
3			
4			2/28 和平紀念日
5			
6			
7			
8			
9			4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節
10	閱讀文本： 我的天才夢	閱讀本文： 1.完成預習單與提問單 2.整理文中自述的求學和從業歷程 3.理解作者生命轉折與思慮 閱讀自己： 1. 討論預習單與提問單內容，深化思考與自我連結 2. 摘取文中有感佳句，製作書籤並分享想法 閱讀作者： 1.認識作者侯文詠與其著作	
11			4/19-20 期中考
12			
13			
14			
15			
16			
17			6/3 端午節
18			6/7-8 畢業考
19	閱讀大會師	1.分享因閱讀這兩本書而完成的創作 2.省思回饋	
20			6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮
教學資源	沈石溪(2016)：狼妻。國語日報 侯文詠(2016)：我的天才夢。皇冠出版 自編教材		
教學方法	學習單、討論與分享		
教學評量	觀察評量：課堂討論發言、平日閱讀情形。 作業評量：學習單。 我的天才夢 五年級重點：理解作者生命轉折與思慮、著作 六年級重點：除上述外，製作書籤作為畢業前自我期許。 狼妻 五年級重點：從文本雜亂訊息找出關鍵重點，比較不同故事主角的行為與個性，積極參與議題討論。 六年級重點：從文本內容中雜亂訊息找出關鍵重點且進行有效分類，找出後續發展或原因，比較不同故事主角的行為與個性，積極參與議題討論並提出有意義的做法。		

專長領域—國語(中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☒ 創造力 ☐ 領導才能）					
		☐ 其他：					
課程名稱		擁抱海洋		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	1
教學者		林妙華		教學對象	三四年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養					
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展					

		藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
教學目標		能感受並欣賞文詞與聲情表達 能以合宜的方式進行新詩創作與朗誦展演		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	修課說明	修課說明		2/11 開學
2	海洋影片欣賞	1. 海洋影片觀賞，提出感受聯想 2. 個人經驗分享，提出感受聯想 3. 將上述產出記錄下來		
3	海洋影片欣賞與感受凝結			
4	個人經驗分享與聯結			2/28 和平紀念日
5	海洋詩集閱讀初體驗	1. 閱讀海洋詩集，補充紀錄感受 2. 聆聽朗詩音檔，體驗感受 3. 分析欣賞新詩字句，共同討論 4. 認識星砂 5. 以前述紀錄為材，嘗試創作詩句		
6	海洋新詩欣賞(小島速寫)			
7	海洋新詩賞析(小島速寫)			
8	海洋新詩改編			
9	星砂認識與聯想			4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節
10	星砂詩集集體創作	1. 了解朗誦技巧，比較效果差異 2. 小組討論，嘗試為同一首新詩安排適當的朗誦方式 3. 朗誦練習與錄音 4. 錄音檔發表，比較感受		4/19-20 期中考
11	海洋新詩朗誦練習			
12	海洋新詩朗誦練習			
13	海洋新詩朗誦錄音			
14	新詩朗誦語音評析			
15	自選新詩賞析	1. 自選以海洋為主題的新詩，進行賞析分享 2. 小組討論，嘗試改編該首新詩 3. 安排適當的朗誦方式和隊形變換 4. 演練 5. 發表與錄影		6/3 端午節
16	自選新詩改編展演			6/7-8 畢業考
17	自選新詩展演練習			
18	自選新詩展演練習			
19	自選新詩展演發表			

20	期末回顧與展望	回顧學習歷程，評估未來的學習興趣	6/23-24 期 末考 6/24 畢業 典禮
教學資源	新詩作品：與海為鄰、小島速寫影音檔、學長姐作品 媽媽教我的詩—全國兒童創意朗詩大賽 https://www.facebook.com/mmjwdsh/		
教學方法	討論法、發表法		
教學評量	實作評量：創作與發表。紙本評量：作業單 觀察評量：課堂參與和發言品質		

專長領域—國語（高年級）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☐ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）					
		☐ 其他：					
課程名稱		閱讀電影院		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	1
教學者		林妙華		教學對象	五、六年級(上學期)		
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化 與 國際理解					
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。					

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心 本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習表現	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
教學目標		分析影片組成元素，提出影片主旨 能連結影片內容與自己生活見聞 能從影片學習深化思考議題並表達出來		
議題融入		☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	我的電影院	回顧令人印象深刻的電影 歸納共同點		9/1 開學
2	美麗人生 相關議題： 真與假、轉換心態、歷史	1. 電影觀賞 2. 討論重點：		9/11 補班
3		讀文本—敘事方法、傳達主旨、背景資訊		
4		讀自己—影片中看到的自己		9/20-21 中秋連節
5		讀生命—相關議題討論		
6				
7	楚門的世界 相關議題： 真與假、框架、旁觀心態	1. 電影觀賞 2. 討論重點：		
8		讀文本—敘事方法、傳達主旨、背景資訊		
9		讀自己—影片中看到的自己		
10		讀生命—相關議題討論		
11				11/9-10 期中考
12	玩具總動員 4 相關議題：自我追尋	1. 電影觀賞 2. 討論重點：		
13		讀文本—敘事方法、傳達主旨、背景資訊		
14		讀自己—影片中看到的自己		
15		讀生命—相關議題討論		12/6 校慶補休
16				
17	心靈雞湯	整合三部影片的討論，書寫完整的觀後文。作為心靈成長印記。		
18				12/31 元旦補假
19				

20	期末回顧	回顧與展望	1/13-14 期末考
教學資源	影片：美麗人生、楚門的世界、玩具總動員 4 陳建榮等人(2012)：五「心」級親子電影院—這些電影要告訴孩子的事。城邦文化出版。 自編作業單		
教學方法	影片觀賞、合作學習、小組討論、議論書寫		
教學評量	課堂觀察/作業單書寫： ● 分析影片組成元素，提出影片主旨 ● 能連結影片內容與自己生活見聞 ● 能從影片學習深化思考議題並表達出來		

專長領域—國語、藝術(中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☒ 創造力 ☐ 領導才能）					
		☐ 其他：					
課程名稱		視聽饗宴		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	1
教學者		林妙華		教學對象	三四年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養					
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。					

		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
學習重點	學習表現	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習內容	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
教學目標		能合宜的進行繞口令、相聲段子修改/創作 透過攝影作品表現出所傳達的主題 能從相關指標合理評判相聲或攝影作品的品質		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	修課說明	修課說明		9/1 開學
2	相聲觀賞	觀賞影片，引導學生觀察相聲的特色		9/11 補班
3	認識相聲	介紹相聲		
4	說學逗唱任務挑戰	1. 說明任務單內容與計分方式 2. 學生個別闖關 3. 學生完成說學逗唱各項體驗		9/20-21 中秋連節
5	說學逗唱任務挑戰			
6	說學逗唱任務挑戰			
7	相聲演出練習	1. 學生兩人一組，選擇一篇段子進行改編與演練 2. 學生排演錄影與回饋 3. 相聲小型演出		
8	相聲演出彩排			
9	相聲正式演出			
10	回顧與省思	回顧學習歷程，評估未來的學習興趣		
11	攝影作品欣賞	欣賞並比較同一主題之攝影作品，覺察攝影的美感與力量		11/9-10 期中考
12	攝影作品欣賞與比較			
13	認識攝影	說明攝影注意事項		
14	實地拍攝練習與討論	1. 每位學生一個平板，進行校園攝影，進行作品欣賞討論 2. 第二回合校園攝影		12/6 校慶補休
15	實地拍攝練習與討論			
16	攝影展籌備	1. 設定攝影主題，討論列舉攝影展現手法 2. 攝影集材討論 3. 精選作品並展出		
17	攝影展籌備			
18	攝影展製作			12/31 元旦補假
19	攝影展示			

20	回顧與省思	回顧學習歷程，評估未來的學習興趣	1/13-14 期 末考
教學資源	平板、雲端硬碟 台北曲藝團出版品 自編教材		
教學方法	討論法、觀察法、練習法、發表法		
教學評量	實作評量：相聲創作與發表、攝影作品 觀察評量：課堂討論發言 紙本評量：作業單		

專長領域—藝術（高年級）

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		感動開麥拉	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週 節數	1
教學者		林妙華	教學對象	五、六年級（下學期）		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
學習 重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。				

		1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	
	教學目標	能從影片元素進行合理賞析 聚焦中心意念，據此提出表達技法，從而整合設計。 透過分工合作，製作符合預期效果的影片	
	議題融入	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
	與其他領域/科目之連結	無	
	週次	單元名稱	課程內容說明
	1	感動 99	微電影欣賞與分析
	2		1, 影片：
	3		一碗麵的故事
	4		一次性塑膠吸管 待用麵
	5	我看資優班 (自訂主題，產出作品)	2. 賞析重點
	6		(1) 訊息(意念) 優點
	7		(2) 故事劇本 畫面/分鏡
	8		
	9		1. 提出意念、故事、劇本、分鏡
	10		
	11		
	12		
	13		2. 研討與調整
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		3. 拍製/蒐集素材
	19		
	20		
			4. 影音剪輯
			5. 宣傳海報
			6. 我看資優班--影展
	教學資源	一碗麵的故事 https://www.youtube.com/watch?v=nq08eW0ntFE	

	一次性塑膠吸管 https://www.youtube.com/watch?v=ixglZLEJ2Xs 待用麵 https://www.youtube.com/watch?v=CVDGExDgsyo 微電影製作流程 https://sites.google.com/a/lshj.tyc.edu.tw/movie/home/wei-dian-ying-zhi-zuo-liu-cheng 納粹相關電影/書籍 https://www.storm.mg/lifestyle/206577?page=1
教學方法	影片觀察、課堂討論、合作學習、實體操作
教學評量	課堂觀察/紙筆記錄/實作評量： ● 能從影片元素進行合理賞析 ● 聚焦中心意念，據此提出表達技法，從而整合設計。 ● 透過分工合作，製作符合預期效果的影片

專長領域—數學 (中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		數學動動腦		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週 節數
教學者		林妙華		教學對象	三、四年級(上學期)	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常 生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常 使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				

學習重點	學習表現	以解題為主軸：能應用數學概念與程序，解決日常、數學、其他領域的應用問題。解題過程包括了解問題意義，選擇可能之策略，轉換該策略為數學問題，運用數學知識對該數學問題求解，能檢驗與詮釋這個解的意義，判斷是否完成解題之要求等。		
	學習內容	內容包含： n（數與量）、s（空間與形狀）、r（關係）、d（資料與不確定性）。 學習階段：國小中年級。		
教學目標		1. 自我監控，確實計算與訂正 2. 運用口頭/符號表達解題歷程		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	數學暖身操	學生提出數學難題 相互交流討論	9/1 開學	
2			9/11 補班	
3	動動腦 A (澳洲 AMC2017)	個人解題 檢視回饋：題意理解 檢視回饋：推理表達/提問驗證 合理列式與正確運算		
4			9/20-21 中秋連節	
5				
6				
7	動動腦 B (澳洲 AMC2018)	個人解題 檢視回饋：題意理解 檢視回饋：推理表達/提問驗證 合理列式與正確運算		
8				
9				
10				
11	動動腦 C (澳洲 AMC2019)	個人解題 檢視回饋：題意理解 檢視回饋：推理表達/提問驗證 合理列式與正確運算	11/9-10 期中考	
12				
13				
14				
15	動動腦 D (澳洲 AMC2020)	個人解題 檢視回饋：題意理解 檢視回饋：推理表達/提問驗證 合理列式與正確運算	12/6 校慶補休	
16				
17				
18			12/31 元旦補假	
19	回顧與發現	圖表製作與閱讀 發現與解釋		
20			1/13-14 期末考	
教學資源		新課綱—數學領域學習內容 澳洲 AMC 歷屆試題		
教學方法		討論法		

教學評量	◆本課程學生有一 AS 新生，對數學富有興趣與能力。在初入班之際，以高結構解題數學進行，一方面與學生建立關係、形成適當溝通，一方面以高結構學習歷程滿足數學學習需求。 ◆對其他學生而言，此種學習模式是第一次的體驗，除了培養自主學習態度，也藉此連結 AS 學生的關係，從肯定 AS 的優勢認識新成員。 課堂觀察：表達合理性、自我監控與訂正態度 紙筆評量：解題正確性
------	--

專長領域—數學 (中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求 (☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：				
課程名稱		排子遊戲	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節 數	1
教學者		林妙華	教學對象	三、四年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				
學習 重點	學習表現	N-3-8 解題：四則估算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。				
	學習內容	以操作活動為主軸，藉生活情境來引導，由操作中察覺、形成概念。 相關內容有： n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。				
教學目標		1. 透過操作與觀察，勇於提出合理的發現 2-1. 將發現用口語表達出來(三年級) 2-2. 將發現用文字或符號表達出來(四年級) 3. 實作以驗證發現				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明		備註	
1		數學暖身操	湊 24 暖身活動		2/11 開學	
2						
3		三角形的謎題	嘗試排石子解題 觀察答案找關係			
4					2/28 和平紀念日	
5		大家一起玩石子	嘗試排石子解題 觀察答案找規律			
6						

7		列算式表達想法 依循規準創作題目 講解表達	
8			
9			4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節
10	神奇十字形的秘密	嘗試排石子解題 觀察答案找規律 列算式表達想法 依循規準創作題目 講解表達	
11			4/19-20 期中考
12			
13			
14	神奇三角形	嘗試排石子解題 觀察答案找規律 依循規準創作題目	
15			
16			
17	黑白棋世界	了解規則與體驗 電腦對弈紀錄 贏棋策略討論 歸納贏棋秘訣	6/3 端午節
18			6/7-8 畢業考
19			
20	期末回顧與交流	期末回顧與成長檢視	6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮
教學資源	撲克牌、黑白棋子 電腦黑白棋 https://www.ha365.com/games/reversi-multiplayer 自編作業單		
教學方法	實作討論、觀察發現、歸納分析、合作學習		
教學評量	課堂觀察： ● 展現合作共好的態度，一起探究、解決問題 ● 透過操作與觀察，勇於提出合理的發現--將發現用口語表達出來(三年級) 紙筆記錄：將發現用文字或符號表達出來(四年級)		

專長領域—數學 (高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		密碼大師	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	1

教學者		林妙華	教學對象	五、六年級(上學期)
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
學習重點	學習表現	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。		
	學習內容	R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題		
教學目標		習得多種常見密碼 運用密碼加密原理，創作密碼系統		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	終極密碼戰	1. 密碼相關桌遊體驗：		9/1 開學
2		- 達文西密碼 - 法老密碼		9/11 補班
3		2. 討論兩款桌遊的共同點		
4	密碼體驗	1. 觀賞學長獨立研究影片，應用影片中所學，嘗試製作密碼訊息，讓同學互相解密。		9/20-21 中秋連節
5		2. 分享解密所得、報告加密方法		
6	我是密碼大師	1. 教師介紹常見密碼形式，學生依序了解與練習：		
7		- 豬圈密碼 - 培根密碼 - 斯巴達密碼棒 - 替代密碼 - 移位密碼 - 歐甘字母 - 波雷費密碼		
8				
9				
10				
11				11/9-10 期中考
12				
13		2. 每人抽取其中兩種加密規則或運用密碼加密原理，進行進階應		
14				

15		用。 延伸：推薦閱讀《獵書遊戲》	12/6 校慶補休
16	向大師致敬	1. 觀賞影片：模仿遊戲 2. 了解密碼的重要 3. 認識現代電腦之父 Alan Turing(艾倫圖靈)與其貢獻	
17			
18			12/31 元旦補假
19			
20			1/13-14 期末考
教學資源	法老密碼 https://www.youtube.com/watch?v=BTtxw0kjX30 達文西密碼 https://www.youtube.com/watch?v=4y9ivfLxZlg 彭經遠(民 107)：密密碼碼~密碼的探究與應用。關渡國小資優班畢業專刊。 107 級獨立研究報告 https://www.youtube.com/watch?v=M5bc1E9t0nY&list=PLKx8uXBxJRws6d8b7TCruozzWYKd5r6WL&index=6 <u>Jennifer Chambliss Bertman</u> ，卓妙容譯（2016）：獵書遊戲。親子天下。 影片：模仿遊戲 The Imitation Game(2014)		
教學方法	觀察討論、自主學習、合作學習、實作設計		
教學評量	● 課堂觀察：觀察與分析歸納討論 ● 作業單書寫/口頭報告： 了解多種常見密碼、運用密碼加密原理，創作密碼系統		

專長領域—數學 (高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求（ ☒ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		Pattern 的追尋	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節 數	1
教學者		林妙華	教學對象	五、六年級（下學期）		

核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C 1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何圖形，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		
	學習內容	N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-2 從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
教學目標		1、能瞭解問題的情境，結合一般語言與數學語言說明情境及問題。 2、針對問題，作解題分析。 3、解題之後，說明每一個步驟的合理性，在解題過程中學習數學邏輯觀念。 4、透過歸納的方法，找出解題的遞迴函數關係。 5、利用直觀、具體的例子，強化學生掌握抽象代數觀念之能力。 6、與他人分享思考歷程與成果。		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	大自然中的數學	觀賞影片		2/11 開學
2		從生活現象覺察數學		
3	哪幾克的砝碼最重要？ (數量的規律)	1、瞭解如何利用 1、3、9 克的砝碼，秤出最多的各種重量。2、找出可以秤出最多重量的第 4 個砝碼，以及其他砝碼之規律。		2/28 和平紀念日
4				
5				
6				
7	沙漠任務 (關係的規律)	1、美國特種部隊橫越沙漠，配給固定的乾糧及水，探討完成任務所需之人數。 2、透過歸納的方法，找出完成任務所需人數的遞迴函數關係。		4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節
8				
9				
10				4/19-20 期中考
11				
12				
13				

14	數形研究 (空間與形狀的規律)	1、認識及欣賞簡單數型的規律。 2、觀察圖形規律，得出數列的通項公式。 3、能察覺數與形所隱含的規律，並預測某一項的值。	
15			
16			
17			6/3 端午節
18			6/7-8 畢業考
19			
20			6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮
教學資源	1. 史都華(2010)：大自然的數學遊戲。天下文化。 2. 優質特教網：國小-資優專長(數學)領域課程調整教學設計-Pattern 的追尋(臺北市大同國小設計) 3. 學習單		
教學方法	觀察與發現、實作與討論		
教學評量	學習評量的調整以多元實作呈現為主，主要特徵： 1、開放式。學生能以多元答案、途徑，獲得解答。 2、聚焦高層思考與問題解決。 3、強調思考歷程。重視學生在解題階段的「分析、探討、執行、驗證」的思考歷程。		

專長領域—自然 (中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求（ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		科學玩具秀（中）	課程類別	☐ 必修 選修	每週節 數	2
教學者		陳慧芳	教學對象	三、四年級（上學期）		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變				

學習重點		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	綱領	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等提出問題。 pe-11-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-11-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-11-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：老師）相比較，檢查是否相近。 pc-11-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-11-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-11-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
	學習內容	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。

教學目標	能透過生活觀察與資料閱讀，理解科學概念原理且釐清因果關係。 能學習科學實驗的步驟流程並執行其活動 能學習如何確實記錄與整理實驗結果 能確實了解主題科學原理與應用 能遵守課程合約，在實驗時保護自己與他人的安全。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	三年級自然與生活科技(奇妙的空氣、空氣和水)、三年級自然與生活科技(生活中的力) 四年級自然與生活科技(時間的測量)		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	科學十三招	認識與練習科學探究的基礎方法，並運用在之後的實驗中。	9/1 開學
2			9/11 補班
3			
4	空氣實驗	科學閱讀：從「主要概念」、「因果關係」、「泡泡圖」活動認識空氣特性與原理。 空氣實驗與探究：甩炮、紙杯砲彈、空氣砲 設計圖：學生根據先前實驗結果完成一張相關原理的玩具設計圖。	9/20-21 中秋連節
5			
6			
7			
8			
9			
10	溫度實驗	科學閱讀：從「主要概念」、「因果關係」、「泡泡圖」活動認識溫度變化的影響。 溫度實驗與探究：迷你天燈、海底火山、槌糖 設計圖：學生根據先前實驗結果完成一張相關原理的玩具設計圖。	11/9-10 期中考
11			
12			
13			
14			
15	摩擦力實驗	科學閱讀：從「主要概念」、「因果關係」、「泡泡圖」活動認識摩擦力特性與原理。 空氣實驗與探究：懸崖勒馬、豆子動起來、旋轉聖誕樹 設計圖：學生根據先前實驗結果完成一張相關原理的玩具設計圖。	12/6 校慶補休
16			
17			
18			12/31 元旦補假
19			
20	期末檢討	自評與他評	1/13-14 期末考
教學資源	1.投影機、個人電腦 2.學習單 3.動手動腦玩科學～力學、空氣 4.摩擦力相關影片： https://www.youtube.com/watch?v=7g_ZNCxv-i8 https://www.youtube.com/watch?v=mT1lBNsVnts		

教學方法	探究教學法、小組討論法
教學評量	▲評量方式：出缺席、課堂參與狀況、書面報告或成果發表； ▲學期結束前應完成： A.完成一份含有一種科學實驗圖畫。(以四張 A4 紙單面為限)。 B.期末發表一場為時三分鐘的實驗報告。 三年級重點：能參與實驗與討論，觀察實驗結果並確實記錄，經協助後完成期末作業與設計圖。 四年級重點：能參與實驗與討論並協助同學，觀察實驗過程與結果並確實記錄，能確實完成設計圖內容與期末作業。

專長領域—自然 (中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	學習內容 學習環境	學習歷程 學習評量
	校訂課程	☐ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		科學玩具王（中）	課程類別	☐ 必修 選修	每週節數	2
教學者		陳慧芳	教學對象	三、四年級（下學期）		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續				

		探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習重點	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等提出問題。 pe-11-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-11-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-11-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：老師）相比較，檢查是否相近。 pc-11-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-11-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-11-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
	學習內容	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強 弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。

教學目標	能透過生活觀察與資料閱讀，理解科學概念原理且釐清因果關係。 能學習科學實驗的步驟流程並執行其活動 能學習如何確實記錄與整理實驗結果 能確實了解主題科學原理與應用 能遵守課程合約，在實驗時保護自己與他人的安全。		
議題融入	□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□性平教育□法治教育 環境教育 □海洋教育□資訊教育□科技教育□能源教育□安全教育□生涯規劃 □多元文化 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結	四年級自然與生活科技(奇妙的光、燈泡亮了、)、三年級自然與生活科技(磁鐵好好玩、磁鐵)		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	光的實驗	科學閱讀：從「主要概念」、「因果關係」、「泡泡圖」活動認識光特性與原理。	2/11 開學
2			
3			
4		光實驗與探究：水中隱形、箭頭迷路了、我的潛望鏡	2/28 和平紀念日
5		設計圖：學生根據先前實驗結果完成一張相關原理的玩具設計圖。	
6			
7	磁力實驗	科學閱讀：從「主要概念」、「因果關係」、「泡泡圖」活動認識磁力特性與原理。	
8			
9			4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節
10		磁力實驗與探究：魔力迴紋針、電池跳跳蟲、轉不停的線圈	
11			4/19-20 期中考
12			
13	物品神奇大變身	根據前五單元的設計圖，運用以下兩種方式改造生活周遭的某項物品，使其改變功能成為玩具且完成設計圖、設計理念。	
14			
15			
16		1. 活用物品特性，加以改造成創意玩具 2. 發掘物品不同的使用方式，改變成創意玩具	
17			6/3 端午節
18			6/7-8 畢業考
19			
20	期末發表與回饋	自評與他評	6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮
教學資源	1. 投影機、個人電腦 2. 學習單 3. 動手動腦玩科學～力學、電與磁、光 4. 台灣網路科教館優質教案 平衡鳥 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=6986 加油汽笛 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=6985 竹筷子槍 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=6988 轉轉調色盤 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=9851		
教學方法	探究教學法、小組討論法		

教學評量	▲評量方式：出缺席、課堂參與狀況、書面報告或成果發表； ▲學期結束前應完成： A.根據所學原理製作一種科學小玩具 B.期末發表一場為時三分鐘的實驗報告。 三年級重點：能參與實驗與討論，觀察實驗結果並確實記錄，教師引導下完成科學玩具且發表。 四年級重點：能參與實驗與討論，觀察實驗過程與結果並確實記錄，完成科學玩具且發表。
------	--

專長領域—自然(高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量
	校訂課程	☐ 特殊需求（專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能） ☐ 其他：		
課程名稱	創意科學童玩大賞（高）		課程類別	☐ 必修 ☐ 選修
教學者	陳慧芳		教學對象	五、六年級(上學期)
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	自－ E－A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自－ E－A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自－ E－B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自－ E－C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 創－E－A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。		
學習 重點	學習表現	ti－III－1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性 會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po－III－2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe－III－1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當		

		次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		
	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。		
	教學目標	1.能透過生活觀察與資料閱讀，理解科學概念原理且釐清因果關係。 2.能學習運用 SCAMPER 創思技法激盪新想法。 3.認識古早味童玩，並以其科學原理為基礎進行玩具改造發想。 4.繪製創意童玩設計圖並分享其設計理念與原理		
	議題融入	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性平教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他		
	與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	科學主題閱讀	搜集「聲音」、「光」、「力學」、「電磁」等主題相關資料，提供不同影片與相關資料，閱讀資料後分析其科學原理，。		9/1 開學
2				9/11 補班
3				
4				9/20-21 中秋連節
5	SCAMPER 創意思考法	1. 認識 SCAMPER 創意思考法		

6		2. 從「聲音」、「光」、「力學」、「電磁」等主題，運用 SCAMPER 激盪想法，從古早味童玩發想，想出多種可能性。	
7			
8			
9			
10		了解科學原理，藉由以下兩種方式進行改造，使其改變功能並口頭發表：	
11	新瓶裝舊酒	1. 活用物品特性加以改造。	11/9-10 期中考
12		3. 發掘物品不同的使用方式，改變成創意玩具	
13			
14			
15		1. 參考聲音」、「光」、「力學」、「電磁」等主題，選定兩種不同的科學原理繪製創意童玩設計圖。	12/6 校慶補休
16			
17	創意童玩 設計圖繪製與分享	2. 分享個人規劃的設計圖，師生依據可行性、價值性、趣味性、創意性等指標共同討論與調整，選定最終設計圖。	
18			12/31 元旦補假
19			
20			1/13-14 期末考
教學資源	創意思考技法-SCAMPER 台灣網路科教館優質教案 加油汽笛 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=6985 竹筷子槍 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=6988 轉轉調色盤 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=9851 空氣電池 https://www.ntsec.edu.tw/Article.aspx?a=6990 延伸學習：指尖陀螺、竹蟬、彈珠台 科學探究競賽 https://reurl.cc/ogz8Q5 索尼創意科學大賞 https://reurl.cc/1YjbrW		
教學方法	問題教學法、分組探究教學法、討論發表、合作學習		
教學評量	課堂觀察：理解能力、實作技巧、問題解決能力、組織表達能力。 作品評量：作品進度、任務達成度、口頭表達能力。 ◆完成一個含有兩個科學原理的科學童玩設計說明書。 (以 4 張 A4 紙單面為限)。 五年級重點：能積極參與討論與實驗，提供點子製作設計圖。 六年級重點：能積極參與討論與實驗，整合大家意見，完成設計圖。		

專長領域—自然(高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量
	校訂課程	☐ 特殊需求 (專長領域 ☐ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能)		

		☐ 其他：				
課程名稱		創意科學童玩王（高）	課程類別	☐ 必修 ☐ 選修	每週節數	1
教學者		陳慧芳	教學對象	五、六 年級（下學期）		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自－E－A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自－E－A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自－E－B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自－E－C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 創－E－A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。				
學習重點	學習表現	ti－III－1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性 會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po－III－2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe－III－1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa－III－2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc－III－1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai－III－3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah－III－2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an－III－1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				

	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。		
教學目標		1.能規劃安排創意科學玩具的製作流程與進度。 2.能根據安排的進度製作創意科學玩具 3.能從製作過程中學習解決問題 4.合力完成科學作品並互相分享與回饋		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	創意科學童玩王 （規劃與分配）	確定設計圖及使用的兩種科學原理，小組討論製作時注意事項與工作分配，主要材料以生活中隨意可得的為原則	2/11 開學	
2				
3				
4			2/28 和平紀念日	
5	創意科學童玩王 （製作與測試）	1. 執行製作與測試 2. 紀錄每次實驗過程 3. 找出錯誤或不完善之處並改過修正 4. 完成科學童玩作品以及設計說明書		
6				
7				
8				
9			4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節	
10				
11			4/19-20 期中考	
12				
13				
14				
15				

16			
17	創意科學童玩王 (發表與回饋)	口頭發表十分鐘（播放創意童玩影片） 自評與他評並提出省思與建議	6/3 端午節
18			6/7-8 畢業考
19			
20	檔案整理與檢討	整理本年度的學習檔案	6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮
教學資源	科學探究競賽 https://reurl.cc/ogz8Q5 索尼創意科學大賞 https://reurl.cc/1YjbrW		
教學方法	問題教學法、分組探究教學法、討論發表、合作學習		
教學評量	課堂觀察：理解能力、實作技巧、問題解決能力、組織表達能力。 作品評量：作品進度、任務達成度、口頭表達能力。 ◆ 完成一個含有兩個科學原理的科學童玩成品、設計說明書及。 (以 4 張 A4 紙單面為限)。 五年級重點：能積極參與討論與實驗，根據設計圖製作成品。 六年級重點：能積極參與討論與實驗，整合大家意見修改，完成成品。		

獨立研究(三年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：				
課程名稱		水的主题研究		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數
教學者		陳慧芳		教學對象	三年級(上學期)	
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現獲成果 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 能保持對現象觀察的好奇心,透過不斷的提問,感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義,並能願意嘗試。 特獨 3e-II-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據。				
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能:優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能:圖書館資源、網頁及平台等				
教學目標		1. 理解單一主題多面向學習的可能性 2. 觀察自己的優勢能力表現 3. 培養探究的興趣與做研究的基礎能力				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	資優的多元智能概念	從學生彼此的差異引導發現每個人各有優勢。從而瞭解多元智能的概念。			9/1 開學	
2	水主題的閱讀理解	從《魔法校車-小水滴大旅行》引導閱讀理解,從中推論整理。			9/11 補班	
3	水主題的閱讀討論					
4	筆記與記錄方法	1. 介紹康乃爾筆記法 2. 運用康乃爾筆記法整理《魔法校車-小水滴大旅行》並討論 3. 運用康乃爾筆記法整理水的實驗影片並討論			9/20-21 中秋連節	
5	筆記與記錄方法—圖文資訊					
6	筆記與記錄方法—影像資訊					
7	表面張力實驗	1. 觀看水的表面張力實驗 2. 延伸自影片,預測實驗結果並實作、紀錄 3. 討論實驗過程的觀察與結果				
8	表面張力實驗—預測實作					
9	表面張力實驗—結果討論					
10	雪花中的數學	1. 觀察雪花圖片的共同點 2. 用剪紙方式剪出六角形、製作雪				
11	雪花中的數學—幾何實作					
					11/9-10 期中考	

12	雪花中的數學—幾何探究	花	
13	雪花中的數學—幾何探究	3. 觀察六角形的特色、認識生活中的六角形 4. 六角形俄羅斯方塊策略觀察	
14	河流的故事—圖表閱讀	1. 閱讀淡水河的地圖、聯經出版的橫軸書、河流的故事，認識淡水河流域。	12/6 校慶補休
15	河流的故事—圖表閱讀		
16	河流的故事—設計創作	2. 使用 GOOGLE MAP 查詢因淡水河而發展的沿岸城鎮，在學習單上標示出來。	
17	河流的故事—設計創作	3. 查詢三個淡水河沿岸觀光景點特色 4. 結合淡水河觀光景點或城市特色設計 T-shirt。	
18	學習檔案回顧評析	回顧本學期所有學習單，為自己製作學習曲線，觀察自己的優勢與興趣。	12/31 元旦補假
19	水主題研究計畫擬定	1. 了解研究方法，提出水主題研究	
20	水主題研究計畫擬定	2. 師生討論確認研究計畫	1/13-14 期末考
教學資源	魔法校車-小水滴大旅行，遠流 水結晶實驗 https://www.youtube.com/watch?v=jikM_dVeW9E 六角形 俄羅斯方塊遊戲 http://hex.frvr.com/zh-Hant/ 活水溯源—擺渡淡水河 https://www.youtube.com/watch?v=2smRbjijRcE 台灣河川之美—淡水河，聯經 圖解水的世界，貓頭鷹 下課花路米影片 正六邊形摺法 https://www.youtube.com/watch?v=a7qPg9mRGz8 https://www.youtube.com/watch?v=nNxteANj--c https://www.youtube.com/watch?v=0MDYUSoFap0		
教學方法	講述法、觀察實作法、探究教學法 專題本位學習		
教學評量	1. 評量方法 實作評量：實驗操作、作業單。觀察評量：學習態度、思考討論。 2. 評量指標 ● 筆記整理合理，表達有組織 ● 實驗操作謹慎，觀察仔細 ● 檢討確實，適當掌握相關變因 ● 運用邏輯推理進行數學解謎		

獨立研究(三年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：				
課程名稱		水的主題研究	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節 數	2
教學者		陳慧芳	教學對象	三年級(下學期)		
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現獲成果 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 能保持對現象觀察的好奇心,透過不斷的提問,感受發現的樂趣 特獨 1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義,並能願意嘗試。 特獨 3e-II-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據。				
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能:優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇:觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道:報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸納分析。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式:問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟:研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵:研究發現與討論(結果與討論)。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。				
教學目標		1. 能適當蒐集資料與閱讀 2. 能依據計畫謹慎執行,仔細觀察 3. 清楚進行書面報告與口頭表達				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明		備註	
1		研究主題與問題擬定	1. 回顧學習歷程		2/11 開學	
2		研究主題與問題擬定	2. 師生討論確認研究計畫			
3		研究參考文獻閱讀	1. 學習網路資料蒐集方法			
4		研究參考文獻閱讀	2. 協助理解文獻內容		2/28 和平紀念日	
5		研究參考文獻整理	1. 依據研究問題,運用雲端硬碟分類儲存資料。			
6		研究參考文獻整理	2. 用自己的話表達已知			
7		研究參考文獻整理				
8		研究計畫與時程擬定	1. 擬訂研究計畫與時程			
9		研究計畫與時程擬定	2. 師生討論,確認流程與資源		4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節	

10	研究執行	參個別研究進度 教師給予應時的幫助	
11	研究執行		4/19-20 期中考
12	研究執行		
13	研究執行		
14	研究執行		
15	研究執行		
16	研究執行		
17	研究執行		6/3 端午節
18	研究執行		6/7-8 畢業考
19	成果彙整與發表	1. 整理書面格式 2. 練習一分鐘口說發表 3. 同儕回饋與檢討	
20	回饋與檢討		6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮
教學資源	依學生研究主題提供適當資源		
教學方法	觀察實作法、探究教學法 專題本位學習		
教學評量	1. 評量方法 實作評量：執行操作、作業單。觀察評量：學習態度、思考討論。 2. 評量指標 ● 筆記整理合理，表達有組織 ● 執行操作謹慎，觀察仔細 ● 書面報告與口頭表達清楚		

獨立研究(四年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：				
課程名稱		主題博物館	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		林妙華	教學對象	四年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現或成果。				
學習 重點	學習表現	特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特獨 3b-II-2 依據研究主題,規劃簡單的研究活動。 特獨 3g-II-2 透過教師引導,發現研究過程與結果的問題及困難。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據。				
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能:優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能:圖書館資源、網頁及平台等 特獨 C-II-1 研究主題的選擇:觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道:報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸納分析。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式:問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟:研究資料分類、摘錄重點/摘要。				
教學目標		1. 廣泛積累興趣領域相關知識經驗 2. 培養自主學習能力 3. 體驗追求卓越的歷程與自我成就的樂趣。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域/科目之連結		無				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	課程說明	課程概覽			9/1 開學	
2	瀏覽各式主題博物館	1. 瀏覽各式主題博物館 (1) 老師提供博物館案例 (2) 學生提出博物館體驗 2. 歸納博物館特色			9/11 補班	
3	博物館特色歸納					
4	訂定主題,規劃博物館	完成博物館計畫書,提出館藏目的與內容規劃。共五區。			9/20-21 中秋連節	
5	博物館計畫審核	揭示審核重點 學生個別審核				

6	資料蒐集與整理	關鍵詞搜尋	
7	資料蒐集與整理	依據原則篩選取捨資料	
8	資料蒐集與整理	運用 google 雲端分區整理資料	
9	主題博物館製作(知識館)	充分理解資料內容，以適當的文字、圖案、表格、符號，將所知表達出來。	
10	主題博物館製作(知識館)		
11	主題博物館製作(知識館)		11/9-10 期 中考
12	主題博物館製作(知識館)		
13	主題博物館製作(應用館)	延伸自主題的應用，將所知連結生活，使知識活化。	
14	主題博物館製作(應用館)		
15	主題博物館製作(應用館)		12/6 校慶 補休
16	主題博物館製作(體驗館)	運用資源與創意，設計合宜的體驗活動。	
17	主題博物館製作(體驗館)		
18	口頭報告練習	設定 PPT 動畫播放	12/31 元 旦補假
19	口頭報告練習	依據指標完成口頭報告錄影	
20	分享與自我檢核	觀摩與優點評選、自我省思	1/13-14 期 末考
教學資源	樹火紀念紙博物館 https://www.suhopaper.org.tw/ 袖珍博物館 http://www.mmot.com.tw/ 長榮海事博物館 https://www.evergreenmuseum.org.tw/ 學生歷年博物館作品		
教學方法	問思教學法、設計教學法 發表教學法		
教學評量	評量方法 ● 課堂觀察：主動學習態度 ● 實作評量：規畫合理且具特色、計畫執行度、覺察並嘗試解決問題。 評量指標 ● 博物館成立目的與重要展示的說明具一致性 ● 參考既定計畫自主執行與檢視 ● 能依探究重點，正確擷取、組織資訊 ● 妥善運用簡報軟體，表達已知		

獨立研究(四年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：		

課程名稱		主題博物館	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		林妙華	教學對象	四年級(下學期)		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現或成果。				
學習重點	學習表現	特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特獨 3b-II-2 依據研究主題,規劃簡單的研究活動。 特獨 3g-II-2 透過教師引導,發現研究過程與結果的問題及困難。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據。				
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能:優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能:圖書館資源、網頁及平台等 特獨 C-II-1 研究主題的選擇:觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道:報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸納分析。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式:問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟:研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵:研究發現與討論(結果與討論)。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。				
教學目標		深化主題學習,培養研究技能,學習企劃與發表。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域/科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		專書閱讀清單	確認與主題博物館最相關的適讀書籍			2/11 開學
2		專書閱讀整理	閱讀並整理該書重點			
3		專書閱讀整理				
4		專書閱讀摘要	撰寫專書摘要			2/28 和平紀念日
5		專書閱讀摘要				
6		口頭發表準備	1. 融入專書內容,報告上學期博物館成品 2. 準備期間錄影檢視、調整、發表			
7		口頭發表				
8		口頭發表調整				
9		發表會企劃	1. 說明企劃與審核重點 2. 提出發表會互動體驗規劃 3. 個別審核發表會企劃			4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節
10		發表會企劃				

11	發表會企劃審核	4. 依審核建議調整企劃案	4/19-20 期 中考
12	發表會企劃調整		
13	體驗活動準備	1. 尋找所需資源 2. 確認所需資源 3. 排練體驗活動	
14	體驗活動準備		
15	體驗活動準備		
16	發表會籌備	1. 演練彩排 2. 班級內整體預演	
17	發表會籌備		6/3 端午節
18	發表會彩排		6/7-8 畢業 考
19	正式發表分享	以原班同學為對象進行發表	
20	回顧與檢討	檢視自己學習重點的達成度 心得分享	6/23-24 期 末考 6/24 畢業典 禮
教學資源		依學生研究主題提供適當資源	
教學方法		設計教學法、發表教學法 專題本位學習	
教學評量		評量方法 ● 實作評量：專書摘要、口頭發表、發表會企畫與執行 ● 課堂觀察：探究積極性、問題解決能力 評量指標 ● 探究文獻，並合理的整理組織 ● 掌握重點口說簡報，表達流暢合宜 ● 依據目標擬定具體可行的發表計畫 ● 遵守時間表，視需求主動求援、積極處理。	

獨立研究(五年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（ ☐ 專長領域 ■獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）					
		☐ 其他：					
課程名稱		專題 DFC		課程類別	■必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		陳慧芳		教學對象	五年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識					

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中,養成研究倫理、社會責任感及公民意識,主動關懷自然生態與人類永續發展 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習,養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-E-C3 從研究問題的探究中,養成關心本土與國際事務,並認識與包容多元文化。	
學習重點	學習表現	特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想,加以探討調整的可能性。 特獨 2c-III-5 承接問題,考量相關因素,適時與他人共同合作,規劃問題解決的步驟,並嘗試解決,獲得成果。 特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途,並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中,進行有計畫的觀察後進而察覺問題。	
	學習內容	特獨 B-II-4 實驗器材操作技能 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練 特獨 C-II-1 研究主題選擇:觀察現象、蒐集問題、 特獨 C-III-1 研究主題的選擇:訂定問題。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能:圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法:資料評估與校正。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式:實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式:小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	
教學目標		1. 體會個人的心念行動對環境產生的後續影響 2. 能覺察問題,同理發想,團隊實作以見證改變力量 3. 習得相關研究方法和產出方式,奠定獨立研究基礎	
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
與其他領域/科目之連結		無	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	影片觀賞喚起行動意義	了解蝴蝶效應 觀賞 DFC 影片與學長姐作品	9/1 開學
2	生活體察與聚焦【感受】	1. 列舉觀察到的生活中的問題三個 2. 同儕討論輔以文獻閱讀,取捨並定義有待處理的問題 3. 透過實地調查了解相關人員的真實感受與需求	9/11 補班
3	文獻閱讀與澄清【感受】		
4	文獻閱讀與澄清【感受】		9/20-21 中秋連節
5	調查與理解--需求【感受】		

6	調查與理解—行動【感受】	4. 小型匯報，確認問題	
7	調查與理解—整理【感受】		
8	同理與想像最佳方案【想像】	1. 想像問題解決後的狀態 2. 腦力激盪，產出方案並修整	
9	行動提案與回饋討論【想像】		
10	籌備行動資源【實踐】	1. 列舉、籌備行動資源 2. 列出行動計畫，據以實踐 3. 紀錄實踐過程與成效 4. 行動效果整理 5. 成效回響會報	
11	籌備行動資源【實踐】		11/9-10 期 中考
12	執行分工行動【實踐】		
13	執行分工行動【實踐】		
14	執行分工行動【實踐】		
15	行動效果整理【實踐】		12/6 校慶 補休
16	影像剪輯籌備【分享】	1. 影像檔案整理與規劃 2. 影像剪輯製作 3. 影片上傳與發表	
17	影像剪輯籌備【分享】		
18	影像剪輯製作【分享】		12/31 元 旦補假
19	影像剪輯製作【分享】		
20	學習回顧	1. 回顧歷程與自我表現檢核 2. 估測行動的成效與後續迴響	1/13-14 期 末考
教學資源	《心願奇蹟》國語日報 蝴蝶效應 youtube 影片 DFC 挑戰 https://www.dfctaiwan.org/ 問題解決七步成詩法		
教學方法	分組探索教學法 問題解決教學法		
教學評量	評量方法 課堂觀察：同理理解、討論澄清與聚焦。課後觀察：自我管理。 實作評量：行動提案、歷程記錄、成果作品。 評量指標 運用思考工具合理建構行動提案 結合專長專注經營自己的作業品質 影片編輯完整度高，能展現 DFC 精神		

獨立研究(五年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（ ☐ 專長領域 ■獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		研究方法與實作	課程類別	■必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		陳慧芳	教學對象	五年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
學習 重點	學習表現	特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想,加以探討調整的可能性。 特獨 2c-III-5 承接問題,考量相關因素,適時與他人共同合作,規劃問題解決的步驟,並嘗試解決,獲得成果。				

		特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途,並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中,進行有計畫的觀察後進而察覺問題。		
	學習內容	特獨 B-II-4 實驗器材操作技能 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練 特獨 C-II-1 研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		
教學目標		學習各領域學門的研究方法，奠定獨立研究基礎		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	課程與學習重點說明	預告本學期課程與六年級研究的關係和重要性	2/11 開學	
2	研究專刊回顧與提取	回顧專刊，尋找興趣相關主題的作品		
3	認識研究法	1. 認識各種研究法 2. 學生選取其中三種與專刊研究作品三篇，進行配對說明 3. 說明自己的能力特質與選取該篇研究報告的原因	2/28 和平紀念日	
4	研究法整理比較			
5	能力特質配對			
6	計畫撰寫與討論	1. 設定主題，撰寫研究計畫 2. 師生討論，確認計畫		
7	計畫撰寫與討論			
8	執行個人研究/創作	依個別研究進度執行	4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節	
9	執行個人研究/創作			
10	執行個人研究/創作			
11	執行個人研究/創作			4/19-20 期中考
12	執行個人研究/創作			
13	期中工作報告與回饋	班級內成果會報與回饋		
14	執行個人研究/創作	依個別研究進度執行		
15	執行個人研究/創作			

16	執行個人研究/創作		
17	執行個人研究/創作		6/3 端午節
18	執行個人研究/創作		6/7-8 畢業考
19	期末成果集結	1. 作品完成定案 2. 資優班內部發表	
20	學習回顧	學習歷程回顧與作品回饋	6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮
教學資源	自編作業單、研究法專書		
教學方法	講述法、討論法、問題教學法		
教學評量	評量方法 ● 課堂觀察：理解回饋、討論練習。課後觀察：投入程度。 ● 實作評量：研究實作、成果作品。 評量指標 ● 了解特定研究方法的特性與歷程。 ● 適配自己的專長與個性，提出研究題目與方法。 ● 能安排研究進行的方式與時程。 ● 主動思考研究的問題並採取行動。		

獨立研究(六年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（ ☐ 專長領域 ■獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）					
		☐ 其他：					
課程名稱		獨立研究		課程類別	■必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		林妙華		教學對象	六年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養					
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫 特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗					
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。					

		特獨 3g-III-2 能評估研究計畫執行的程度。 特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中,能表現藝術與美感的元素和技巧。		
	學習內容	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索 特獨 C-II-1 研究主題選擇:觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇:訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容:研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。		
教學目標		1. 能依據自己的興趣和專長擬訂研究計畫。 2. 能提出邏輯正確、合理可行的研究計畫。 3. 能依據進度確實執行，並運用資源解決問題。		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	研究主題與問題擬定	1. 研究發想：親子討論、師生對話	9/1 開學	
2	研究主題與問題擬定	2. 歷年各科成績回顧與晤談 3. 產出研究主題	9/11 補班	
3	研究參考文獻閱讀	1. 界定重要文獻與資源 2. 閱讀與整理		
4	研究參考文獻整理		9/20-21 中秋連節	
5	研究計畫與時程擬定	1. 確定研究目的、問題與題目 2. 整理文獻、排定時程		
6	研究計畫與時程擬定			
7	研究計畫發表練習	1. 邀請專家擔任口試委員 2. 研究計畫報告練習 3. 研究計畫審查：家長、口委 4. 研究計畫修正		
8	研究計畫發表審查			
9	研究計畫發表審查與修正			
10	研究執行	依個別獨立研究進度予以指導 設計創作類：設計意涵、實作執行 數學研究類：資料整理、理解應用 科技創作類：原理應用、實作排程 自然實驗類：實驗設計、發現調正		
11	研究執行		11/9-10 期中考	
12	研究執行			
13	研究執行			
14	研究執行			
15	研究執行		12/6 校慶補休	
16	研究執行			
17	研究執行			
18	研究執行		12/31 元旦補假	
19	本學期進度檢討與成果彙整	階段性成果會報與檢討		
20	本學期進度檢討與成果彙整		1/13-14 期末考	

教學資源	全國科學教育館歷屆優勝作品 世界青少年發明展 獎金獵人 領域專家、校友、家長、社區資源
教學方法	問題教學法
教學評量	評量方法 ● 課堂觀察：主動探究態度與探討深度 ● 實作評量：獨立研究計畫撰寫與行動實作、成果作品 評量指標 ● 掌握研究主題相關知識技術並有個人見解 ● 掌握自身在研究歷程中的優勢與可能有的限制 ● 整合資訊與資源，自己擬定與調整研究計畫 ● 自我監控進度與品質，並採取所需行動

獨立研究(六年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		獨立研究	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2
教學者		林妙華	教學對象	六年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫 特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-III-2 能評估研究計畫執行的程度。 特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。				
	學習內容	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索 特獨 C-II-1 研究主題選擇:觀察現象、蒐集問題。				

		特獨 C-III-1 研究主題的選擇:訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容:研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。		
教學目標		將研究成果以書面報告、成果發表的形式產出並分享。		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	寒假進度彙報	班級內部發表寒假進度彙報與回饋	2/11 開學	
2	期中發表準備	期中發表，校友回饋		
3	期中發表(校友回饋)			
4	研究執行	依個別獨立研究進度予以指導 設計創作類：整合表達、省思建議 數學研究類：應用發表、省思建議 科技創作類：整合確認、省思建議 自然實驗類：整合確認、省思建議	2/28 和平紀念日	
5	研究執行			
6	研究執行			
7	研究執行			
8	研究執行			
9	書面報告	整理歷程，撰寫書面報告 1. 邏輯組織性 2. 創意貢獻度 3. 完整流暢性	4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節	
10	書面報告			
11	書面報告		4/19-20 期中考	
12	成果發表籌辦	1. 確認成發內容 2. 備齊所有所需資源 3. 排練成果發表 4. 發送邀請函		
13	成果發表籌辦			
14	成果發表籌辦			
15	成果發表籌辦			
16	成果發表與分享	校內成果發表 歷程回顧與沉澱		
17	成果發表回顧與沉澱		6/3 端午節	
18	(學生畢業)	--	6/7-8 畢業考	
19	(學生畢業)			
20	(學生畢業)		6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮	
教學資源		全國科學教育館歷屆優勝作品 世界青少年發明展 獎金獵人 領域專家、校友、家長、社區資源		

教學方法	問題教學法、發表法
教學評量	評量方法 ● 課堂觀察：主動探究態度與探討深度 ● 實作評量：研究執行與產出 評量指標 ● 熟悉研究主題相關知識技術並有個人見解。 ● 主動檢討進度與品質，並採取所需行動。 ● 研究作品具品質，符合預期目標。 ● 善用自身優勢進行研究成果發表

情意發展 (三年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☐ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）					
		☐ 其他：					
課程名稱		資優新天地		課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1
教學者		陳慧芳		教學對象	三年級（上學期）		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達 C1 道德實踐與公民意識					
	領綱	特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。					
學習 重點	學習表現	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情 3c-II-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。					
	學習內容	特情 A-II-1 才能發展的意涵。 ^[SEP] 特情 A-II-2 才能展現的多元領域。 ^[SEP] 特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-II-2 利己的態度與行為。 ^[SEP]					
教學目標		能學習如何規劃自己的學期目標 能認識資優的類型與內涵 能了解且破除對資優的迷思。 能透過活動了解並找出自己的優弱勢能力 了解人並非完美，能透過閱讀更了解自己。					

	能了解自己且設計出專屬自己的名片並分享。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	開學了	開學見面禮： 介紹資優班班歌、班徽起源	9/1 開學
2			9/11 補班
3	資優花路米	揭開資優的面紗： 認識資優特質與破除大眾迷思 自我潛能： 讓學生完成風格量表與多元智能量表，請學生分享量表的結果與心得。	
4			9/20-21 中秋連節
5			
6			
7	獨一無二的我	認識自己的特質 （我的雷達圖、鏡子裡的我、小祕密大公開、優點轟炸機、）	
8			
9			
10			
11	失落的一角	1. 繪本閱讀與討論 2. 從繪本中分析自我 3. 故事繪本的改編與分享	11/9-10 期中考
12			
13			
14			
15	名字的秘密	1. 創意名片欣賞與認識 2. 創意名片設計 3. 創意名片製作	12/6 校慶補休
16			
17			
18			12/31 元旦補假
19			
20	期末省思與回饋	名字創作與「創意名片秀」分享	1/13-14 期末考
教學資源	臺北市資優班教材、高雄市資優班教材		
教學方法	課堂問答、觀察、操作		

教學評量	課堂觀察：學習參與度，自我表露與定向。 課後觀察：優勢能力發揮與正向行為建立。 自我檢核：個人改變情形評估。
------	--

情意發展 (三年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		小小時間規劃師	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1
教學者		陳慧芳	教學對象	三年級（下學期）		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質 與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特領-E-A2 具備擬定任 務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目 標的關聯。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社 會的期許，展現在生活中助人的善行。				
學習 重點	學習表現	特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝 通。 特情 3b-II-2 比較不同來源搜尋訊息的異同 特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負 責任的態度。 特情 4c-II-4 按時完成學校的任務。				
	學習內容	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-II-2 利己的態度與行為。				

教學目標	學習從故事中摘錄重點與做筆記 從整理與分類中了解時間的重要性 規劃個人短期與長期的時間表		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	慌張先生怎麼了	師生繪本閱讀與討論，	2/11 開學
2	如果我是慌張先生	師生共同整理慌張先生的症狀與問題，評析他的時間安排並進行分類，幫他做變身計畫。	
3			
4	我的一天 (個人行程表欣賞、討論， 我的一天整理紀錄、分享回饋)	每人列出個人行程表，分享自己時間規劃，師生共同討論不同行程表的優缺點，個人再根據討論後修正，給予彼此回饋。	2/28 和平紀念日
5			
6			
7			
8	時間處方籤 (處方籤、人生計時器、時間妙招)	先列出自己的處方籤（三點），看看「人生的計時器」有哪些，一同討論歸納出時間管理的方法，找出「留住時間的妙招」，請學生自行執行一週並記錄結果。	
9			4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節
10			
11			4/19-20 期中考
12	時間規劃師	每週情意課分享執行結果與困難，修正自己的處方籤（符合長久執行），其餘同學給予回饋與建議。若達到目標就做記號，最後做出屬於自己的時間處方籤。	
13			
14			
15			
16	時間規劃師發表大會	每個人三分鐘分享自己覺得最適用且有效的處方籤，透過自評與互評欣賞他人的成果。	
17			6/3 端午節
18	迎新活動規劃設計	運用大家票選出來的處方籤，合力規劃「新生迎新活動」	6/7-8 畢業考
19			
20	期末分享與回饋	檢核這學期重點	6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮
教學資源	臺北市資優班教材、高雄市資優班教材		

		回饋	
2	狼與羊	觀賞影片 生活經驗連結： ● 好朋友之間不愉快的經驗 ● 自己的想法與周遭親友有衝突	9/11 補班
3			
4			9/20-21 中秋連節
5			
6	人際好習慣：雙贏思考	1. 認識與討論 2. 情緒覺察：情緒出現的情況 3. EQ 方程式：面對衝突的轉念 4. 衝突情境/生活情境應用	
7			
8			
9			
10	人際好習慣：知彼知己	1. 認識與討論 2. 我的好朋友：好朋友知多少 3. 換位思考：If I were you 4. 衝突情境/生活情境應用	11/9-10 期中考
11			
12			
13			
14	人際好習慣：統合綜效	1. 認識與討論 2. 溝通密碼：有助溝通的訊息 3. 社團煩惱診療室：問題與診斷 4. 衝突情境/生活情境應用	12/6 校慶補休
15			
16			
17			
18	永續好習慣：不斷更新	1. 認識與討論 2. 問題面對面：前述經驗執行問題 3. 狼與羊的再進化：故事之後 4. 衝突情境/生活情境應用	12/31 元旦補假
19			
20			1/13-14 期末考
教學資源	翡翠森林狼與羊 https://www.youtube.com/watch?v=IYfuKsAAWUA 史蒂芬·柯維(2019)：漫畫讀通 柯維成功學。遠見天下文化出版社。 自編教材		
教學方法	影片閱讀討論、角色扮演、生活執行與討論		
教學評量	課堂觀察：學習主題與生活情境議題結合度 課後觀察：學習主題正確執行度		

情意發展 (四年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：				
課程名稱		諾亞飛船行動	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節 數	1
教學者		林妙華	教學對象	四年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
學習 重點	學習表現	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 4d-II-2 探索社區與個人的關係。				
	學習內容	特情 A-II-1 才能發展的意涵。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。				
教學目標		綜覽資訊，依問題需求做合理有依據的判斷 善用資料以書面和口頭進行優勢推薦 比較楷模人物與自己的異同				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明		備註	
1		穿越古今的諾亞	1. 講述諾亞方舟故事，陳明背景		2/11 開學	

2		2. 宣告來自未來的諾亞飛船任務，要求尋找適當的搭船人選。 3. 討論需要的人才特質/能力	
3			
4			2/28 和平紀念日
5			
6			
7	打造不凡	1. 從《心願奇蹟》中，各人閱讀六篇指定文章 2. 完成學習單：優勢整理與分析、現職預測 3. 飛船人選說明會(提出三人作為入圍名單)： 指標與待答問題： who/why/how。共同討論審核。 4. 學生各人決定最終人選，提出原因、預測貢獻。	
8			
9			4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節
10			
11			4/19-20 期中考
12	最佳經紀人	1. 請學生擔任經紀人，為所決定的最終人選準備推薦簡報： 事蹟、(推測)現況、諾亞飛船預期挑戰與個人預期貢獻 2. 口頭報告練習	
13			
14			
15			
16			
17	高峰會議	1. 邀請高年級學生作為評審委員，依指標評選。 2. 學生依序上台簡報推薦 3. 高年級評審委員討論為登船優先順序排序。 公布登船順序與說明原因	6/3 端午節
18			6/7-8 畢業考
19	學期回顧	1. 從自己和同學的眼光，比較自己和登船人選的異同 2. 提出自我調整的方向	
20			6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮
教學資源	嘉斯·桑頓(2011)：心願奇蹟--平凡孩子的不平凡力量。國語日報。 自編教材		
教學方法	價值澄清、批判思考、閱讀自學、合作學習		
教學評量	作業單：閱讀資料整理、有合理依據的論述 實作報告：正確取捨人選、善用資料以書面和口頭進行推舉 省思作業單：比較異同、自我調整		

情意發展 (五年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		談「情」說「愛」	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1
教學者		陳慧芳	教學對象	五年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 藝-E-C2 透過藝術踐學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
學習 重點	學習表現	4b- II -1 能以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 4b- II -2 能聽取家庭成員的不同意見 4b- II -3 能以家庭成員彼此都能接受的方式解決衝突。 4c-II-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習。 4c- III -1 能舉出同儕對資優學生正向與負向的感受與反應。 4c- III -2 能尋求協助以解決干擾學習的困擾。 4c- III -3 能運用適宜方式獲得友誼。 4c- III -5 能辨識與接納其他資優學生同儕的資優特質。 表 3- II -4 能探索群己關係與互動。 表 1- II -3 能結合不同的媒材，表達想法。 表 1- II -2 能創作簡短的表演。 表 1- III -1 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 表 1- III -2 能構思表演的創作主題與內容。 表 3- III -4 能於表演中覺察議題、展現人文關懷。				
	學習內容	如何在逆境中自處與生存 培養韌性/復原力的方法 自我表達的有效方法				

		人際溝通的態度與技巧 與不同身分者(如:性別、關係)的人際互動 與同儕相處不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	
教學目標		能從生活中歸納出家人的個性與行為模式，並分享其不同意見的事件。 能了解衝突的原因與過程 能學習使用不同溝通技巧表述想法。 能嘗試依照家人不同個性運用不同溝通技巧。 能觀察並說出同儕對資優生正負相的觀感與評價 能瞭解同儕相處間的不同型態並找出影響人際相處的原因 能找到解決校園衝突的相處之道 能從表演中學習如何有效溝通。	
溝通技巧議題融入		☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	情緒高材生	噴火龍(情緒糾察隊、話我情緒) 情緒測量站(溫度計、畫我情緒) 了解自己情緒指數與控制能力	2/11 開學
2			
3	談情之家 (我們這一家)	雜亂樂章(「談」奏雜亂音符) 師生分享家人間相處情形與分享情感的方式。 不同旋律(聆聽不同聲音) 從設定情境中進行表演，體會猴子一家的挑戰，並於表演後提出與家人間不同意見的情況 家庭合奏(面對節奏不一致) 在表演中學習如何運用不同溝通技巧表達自己立場與想法。 談情之家 在表演中學習如何有效解決生活中與家人間的衝突事件，但又不傷及感情。	
4			2/28 和平紀念日
5			
6			
7			
8			
9	EQ 方程式	「誰是怪胎」：從文本事件分析認識對一件事的思想態度對事情後續發展的影響。	4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節
10	霸「零」行動 (校園事件簿)	我的朋友在哪裡？ 從角色扮演中認識每位個體的獨特性，以及在團體活動的重要性。 「友情變奏曲」、「危險心靈」、「好好小姐」、「我終於喜歡我自己」從校園事件簿中分析與討論 觀察同學間的互動與相處 覺察自己的經歷並嘗試更改自己的作法。	
11			4/19-20 期中考
12			
13			
14			

15		理性與非理性（不同論點、調解紛爭）	
16			
17	我與我的好朋友	1.怎樣的人容易成為好朋友 2.結交好朋友的可能方法→運用在希望結交的對象 應用→聯本記錄	6/3 端午節
18			6/7-8 畢業考
19			
20	期末省思與回饋	思考自我調整的方向	6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮
教學資源	情意課程發展模組七 1.客家電視(2018 年 10 月 17 日)。《幕後有藝思》EP16: 表演走入校園 藝術從小做起。取自 https://www.youtube.com/watch?v=C6HLR0Z_tJ0 2.公視兒少(2015 年 4 月 26 日)。我們這一班【我聰明的決定】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=L8GNRsoAGE8 3.公視兒少(2015 年 8 月 30 日)。我們這一班【我終於喜歡我自己】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=bP9EuHQ06SE 4.公視兒少(2015 年 8 月 30 日)。我們這一班【友情的代價】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=bP9EuHQ06SE 5.公視兒少(2015 年 4 月 5 日)。我們這一班【友情的抉擇】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=-1b8nSUYMHg 6.公視兒少(2015 年 11 月 29 日)。我們這一班【友情變奏曲】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=3tgPw1u5GwI 7.公視兒少(2015 年 1 月 11 日)。我們這一班【好好小姐】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=38ilmqWf3XQ 8.公視兒少(2015 年 5 月 17 日)。我們這一班【危險心靈】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=mpN8FSL7G6Y 理情治療 親子天下 https://www.parenting.com.tw/article/5087144 親子天下第 55 期 2014 年 4 月號 親子天下第 201010 期 2015 年 10 月號		
教學方法	討論法、價值澄清法、角色扮演法		
教學評量	課堂觀察： 師生共同討論，從書本閱讀中覺察自己與他人的特質 從生活中覺察自己與他人的應對、壓力調適 期末活回顧時，能合理提出這個活動對自己的意義和幫助 紙筆作業：合理完成學習單		

情意發展 (五年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求（ ☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能）				
		☐ 其他：				
課程名稱		用心看世界	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1
教學者		陳慧芳	教學對象	五年級（下學期）		

核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領綱	情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。
學習 重點	學習 表現	1d-III-1 能述說自己觀察到的感人生命故事。 1d-III-2 能由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 1d-III-3 能述說自己期望的人生。 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 2b-III-2 能自我檢討並改進缺失。 2b-III-3 能接受別人善意的批評。 2d-III-1 能探索自己的生涯興趣與性向。 3a-III-2 能認識同理心及其運用於日常生活的方法。 4d-III-1 能具備探尋與述說社區文化的能力。 4a-III-3 能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 4d-III-2 能理解自我文化中的多樣典範。 4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	學習 內容	思考生命與存在的價值 在有限生命裡活出意義的方法 責任與權利的內涵與關係 自我文化的特色與面臨的挑戰 興趣的開發與持續發展的方法 資優生生涯發展的重要議題與挑戰 遇到困境後的成長與茁壯

教學目標	1. 能認識查德、孟加拉、巴基斯坦當地的生活文化 2. 能反思我國資源並珍惜所擁有的幸福 3. 能珍惜資源並尊重不同文化的多元性 4. 能分析我國與查德文化、孟加拉文化、巴基斯坦文化等生活背景的不同 5. 能製作愛的感謝卡和進行感謝行動，對幫助自己的人表達感恩。 6. 能應用曼陀羅思考法思索自己未來的夢想以及想要擁有的東西 7. 能分析「為達到此目標必須完成什麼？」及「能擁有的資源」等問題 8. 能理解「青年有夢，築夢踏實」的意義 9. 能珍惜自己自己所擁有的資源並感謝他人 10. 能透過S W O T分析排列組合選擇有利策略，規劃藍圖。		
議題融入	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	從世界找小幸福	非洲黑色心臟～查德	9/1 開學
2		從書籍與影片認識查德的氣候、地形與文化。	9/11 補班
3		貧困的國度～孟加拉	
4		從書籍與影片認識孟加拉的氣候、地形與文化。	9/20-21 中秋連節
5		粉紅色眼淚～巴基斯坦	
6		從書籍與影片認識巴基斯坦的氣候、地形與文化	
7	夢的N次方	夢想金字塔	
8		運用九宮格思考法製作自己的未來夢想，並依照個人興趣喜好與夢想的優先順序創作自己的夢想金字塔。	
9		夢想中的體悟	
10		比較自己與不同國家人民的夢想，師生討論其發現，並製作感謝卡。	
11		夢的牽引	11/9-10 期中考
12		認識台灣社會中默默付出的優秀人是及其事蹟。	
13	傳遞幸福傳遞愛	愛心接力E點通：	
14		發揮同理理解他人困境，且利用創意擬定解決生活問題的簡單計畫。	
15		規劃捐贈活動：「衣起幸福」或「鞋出幸福計畫」	12/6 校慶補休
16		透過真實行動去幫助他人	
17			

18			12/31 元旦補假
19			
20	檢討與回饋		1/13-14 期末考
教學資源	情意課程發展模組六 一、IPCF-TITV 原文會 原視(民 105 年 2 月 25 日)。TITV 原視新聞電視臺影片【巴基斯坦女性・兒童權利 落實路漫長部落 格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4ThINr65mOg 二、三立 LIVE 新聞(民 106 年 4 月 2 日)。三立 LIVE 新聞電視臺影片【突破巴 基斯坦的封鎖線 揭秘賓拉登生死謎!部落 格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=9A8B_KAGwwQ 三、上報 NEWS(民 106 年 9 月 24 日)。上報 NEWS 電視臺影片【貧窮線下的 羅興亞棲身處：孟加拉部落 格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=JSjEdbRhHiM 四、幼福文化 168books(民 100 年 1 月 13 日)。幼福文化 168books 電視臺影片【朋友!你知道你有多幸福?紀錄片部落 格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=hRcVq5g4pdI 五、李恩敘、金實 (民 102)。朋友!你知道你有多幸福?新北市:漢湘文化事業。 六、張桂越(民 98 年 10 月 9 日)。張桂越電視臺影片【遠離臺灣系列 --- 查 德 第一集：沙漠天使部落 格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=C0chhmr8Y7M		
教學方法	討論法、價值澄清法、角色扮演法		
教學評量	課堂觀察： 師生共同討論，從書本閱讀中覺察自己與他人的特質 從生活中覺察自己與他人的應對、壓力調適 期末活回顧時，能合理提出這個活動對自己的意義和幫助 紙筆作業：合理完成討論單		

情意發展 (六年級)

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量
	校訂課程	☐ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：			
課程名稱		愛的傳承	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數
教學者		林妙華	教學對象	六年級(上學期)	
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識			
	領綱	情 -E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情 -E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行			
學習 重點	學習表現	3a- III -1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a- III -2 能認識同理心及其運用於日常生活的方法。 3a- III -3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 4a- III -2 能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。 4b- III -3 能與家庭成員維持和諧關係。			
	學習內容	A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 D-III-3 跟家人表達情感與支持。			
教學目標		了解長輩的生命故事，連結長輩與自己。 了解長輩的需求，為愛行動。			
議題融入		☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他			
與其他領域 /科目之連結		無			
週次		單元名稱	課程內容說明		備註
1		我感知 - 人與社會	1. 覺察「年齡」為自己帶來的刻板		9/1 開學

2	1. 脫掉刻板印象 2. 長者智慧	印象 2. 從影片中感知長者會社區帶來的改變	9/11 補班
3		1. 以社會實例佐證長者智慧結晶的重要性	9/20-21 中秋連節
4		2. 欣賞家中長輩的優點與價值觀察家中長輩的智慧實例	
5		1. 藉由家譜活動，畫出家中祖譜。 2. 藉由家庭樹活動增進祖孫之間的互動關係。	
6	我釐清 - 人與家庭 1. 繪我家譜 2. 阿公阿嬤的光陰故事 3. 阿公阿嬤動的生命故事 4. 阿公阿嬤肖像畫	1. 能從影片中看到長者的豐富生命故事 2. 透過訪問，理解長者生命故事，進而欣賞長者的優點與價值。	
7		1. 分享自己最有感受的資訊。 2. 用感性的筆觸寫下長輩的生命故事。	
8		1. 分享長者的生命故事、自我回饋。 2. 畫出長者容顏，反思與長輩的相處	11/9-10 期中考
9			
10			
11			
12			
13	我行動 - 人與自己 1. 懷舊寶盒設計 2. 懷舊寶盒開啟 3. 福樂故事分享	1. 覺察自己已承受的恩典，以及自己應扮演的角色。 2. 提出「為愛而動」計畫。 3. 為家中長者規劃適切的行動計畫。	12/6 校慶補休
14		1. 理解資優生對周遭環境的意義 2. 針對他人與社會的需求提出可行的服務。 3. 能以自我實現與貢獻社會為自身使命與任務	12/31 元旦補假
15		1. 藉由活動的歷程感受自己對經庭成員的包容、尊重與愛。 2. 珍視家中長輩的智慧，製作紀錄與家人共享。	1/13-14 期末考
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	1. 2019 情意福樂故事分享-阿公的麵茶粉影片 https://www.youtube.com/watch?v=9gB4R4geYHc 2. 優質特教網：國小-資優特殊需求情意領域課程教學設計-代代有愛，代代都愛（高雄市十全國小、前峰國小、大同國小設計） 3. 學習單		
教學方法	價值澄清、社會情緒學習、合作學習、服務學習、設計教學		
教學評量	課堂觀察、實作評量： 1. 以訪談了解長輩的生命故事，以祖譜、訪談分享連結長輩與自己。 2. 回應長輩的需求，製作紀錄或規劃行動。表現愛的連結		

情意發展 (六年級)

領域 /科 目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：				
課程名稱		豐收時刻	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1
教學者		林妙華	教學對象	六年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	情-E-A1 具備認識資優的能力,分析評估自己與他人的異同,接納自己的特質與特殊性,維持正向情緒,追求自我精進與成長。 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務,理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-B1 覺察自己溝通方式,學習合宜的互動溝通技能,培養同理心,並運用於生活中。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力,參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。				
學習 重點	學習表現	1b-III-1 能敘述自己與他人能力的相似與相異之處 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中 4c-III-5 能辨識與接納其他資優學生同儕的資優特質				
	學習內容	A-III-3 成就表現的多元性 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。 C-III-7 資訊使用的倫理規範。 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。				
教學目標		能合理定義成功的樣貌 包容異己,發揮專長,同儕合作完成任務				
議題融入		☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				

與其他領域 /科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	寒假作業分享	寒假作業分享與檢討	2/11 開學
2	寒假作業檢討		
3	TED 演講觀摩	1. 觀看 TED 演講影片，覺察口頭 表達方式與肢體動作 2. 以獨立研究成果為題材，自選 一段演講並錄影 3. 比對影片內容與 TED 演講影片	
4	TED 演講觀摩		2/28 和平紀念 日
5	TED 演講觀摩		
6	TED 演講觀摩		
7	六年級畢業旅行	六年級畢業旅行	
8	簡報製作技巧	1. 觀察 TED 演講影片中的簡報製 作 2. 歸納簡報製作要領，教師補充	
9	簡報製作技巧		4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節
10	發表會腳本流程	1. 確認發表順序 2. 為發表會的主題與風格定調 3. 討論與撰寫發表會腳本	
11	發表會腳本流程		4/19-20 期中考
12	道具製作	發表會道具製作	
13	道具製作		
14	多媒體影音製作	發表會多媒體影音分工製作	
15	多媒體影音製作		
16	排練與修正	個別發表排練 整體流程排練	
17	排練與修正		6/3 端午節
18	成果發表會	獨立研究成果發表會	6/7-8 畢業考
19	(學生畢業)	--	
20	(學生畢業)	--	6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮
教學資源	TED 演講觀摩 歷年發表會影片		
教學方法	討論法、探究教學法、角色扮演法		
教學評量	實作評量： 能參考 TED 影片，表現應有的發表樣態 分工各盡其能，完成所擔負的責任 課堂觀察/課後觀察： 充分討論，貢獻意見 投注關心，積極行動		

領導才能——社團(全年級)

領域 / 科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學		課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	■ 特殊需求（□專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 ■ 領導才能） □其他：				
課程名稱		小小領航員	課程類別	■必修□選修	每週節數	1
教學者		林妙華、陳慧芳	教學對象	全年級(上學期)		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
學習重點	學習表現	中年級 特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1c-II-2 掌握任務內容與目標的關連。 特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 特領 3a-II-2 收集與任務相關的各種資訊。 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。 高年級 特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。 特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難，尋求協助或更多資訊與 解決策略。 特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2b-III-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。				
	學習內容	特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 C-II-1 任務編組的功 能與方式。 特領 A-III-3 團隊共識的建立 特領 C-III-1 議事規則：會議 的基本概念與 類型。 特領 C-III-3 最佳團隊的評選。				
教學目標		1. 提升個人興趣或專長				

	2. 透過團隊腦力激盪，將個人專長與興趣發展為具體成果。 3. 在合作協同的歷程中學習領導團隊的技能與觀念。 4. 能在激盪中實際完成作品		
議題融入	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____		
與其他領域/科目之連結	暫定如下四組：手作、昆蟲、魔方、遊戲		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	社團說明會	社團說明與選擇	9/1 開學
2	社團計畫與審核	1.檢討上學期運作問題，撰寫本學期運作目標與執行進度 2.口試確認角色分配具體內容	9/11 補班
3			
4			9/20-21 中秋連節
5			
6	運作執行與自我檢核(一)	1.依照預定計畫執行社團運作 手作：刺繡 昆蟲：常見昆蟲 魔方：魔方類型 遊戲：遊戲大搜查 2.角色任務自我檢核 3.高年級檢討會議	
7			
8			
9			
10	運作執行與自我檢核(二)	1.依照預定計畫執行社團運作 手作：拼豆 昆蟲：校園巡禮 魔方：三階魔方規則與試解 遊戲：改編或創作平衡類遊戲 2.角色任務自我檢核 3.高年級檢討會議	11/9-10 期中考
11			
12			
13			
14	運作執行與自我檢核(三)	1.依照預定計畫執行社團運作 手作：串珠 昆蟲：昆蟲地圖 魔方：三階魔方速解技巧 遊戲：改編或創作球類遊戲 2.角色任務自我檢核 3.高年級檢討會議	12/6 校慶補休
15			
16			
17			
18	回顧與展望	1. 籌備成果發表會，展現一學期的成果，並互相分享回饋。 2. 醞釀籌組下學年新社團，撰寫申請計畫	12/31 元旦補假
19			
20			1/13-14 期末考
教學資源	依據研議結果作準備（校園植物、手作素材、魔術方塊、平板...等）		
教學方法	實作、討論法、探索教學		
教學評量	觀察評量、同儕互評— 社團主題：活動計畫與內容貢獻度、成果完成度 領導才能：團隊參與、團隊關係經營		

	學習重點：(中)積極參與、有點子 (高)整合聲音、控制程序 手作：共商主題、個人設計、共審確認、分工進行、連結創作。 昆蟲：校園昆蟲地圖調查整理 魔方：認識魔方規則，團隊合作速解魔方技巧 遊戲：共同討論遊戲主題、改編或創作遊戲並試玩修正。
--	--

領導才能——社團(全年級)

領域 / 科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學		課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	■ 特殊需求（□專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 ■ 領導才能）				
		□其他：				
課程名稱		小小領航員	課程類別	■必修□選修	每週節數	1
教學者		林妙華、陳慧芳	教學對象	全年級(下學期)		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
學習重點	學習表現	中年級 特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1c-II-2 掌握任務內容與目標的關連。 特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 特領 3a-II-2 收集與任務相關的各種資訊。 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。 高年級 特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。 特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難，尋求協助或更多資訊與 解決策略。 特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2b-III-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。				
	學習內容	特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。				

		特領 C-II-1 任務編組的功 能與方式。 特領 A-III-3 團隊共識的建立 特領 C-III-1 議事規則：會議 的基本概念與 類型。 特領 C-III-3 最佳團隊的評選。		
教學目標	1. 提升個人興趣或專長 2. 透過團隊腦力激盪，將個人專長與興趣發展為具體成果。 3. 在合作協同的歷程中學習領導團隊的技能與觀念。 4. 能在激盪中實際完成作品			
議題融入	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____			
與其他領域/科目之連結	暫定如下四組：手作、昆蟲、魔方、遊戲			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	社團起手式	重點回顧與期許	2/11 開學	
2	社團計畫與審核	1.檢討上學期運作問題，撰寫本學期運作目標與執行進度 2.口試確認角色分配具體內容		
3				
4			2/28 和平紀念日	
5				
6	運作執行與自我檢核(一)	1.依照預定計畫執行社團運作 手作：面具 昆蟲：昆蟲圖卡 魔方：魔方盲解技巧 遊戲：改編或創作體能類遊戲 2.角色任務自我檢核 3.高年級檢討會議		
7				
8				
9			4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節	
10	運作執行與自我檢核(二)	1.依照預定計畫執行社團運作 手作：摺紙 昆蟲：昆蟲尋寶 魔方：魔方單手解技巧 遊戲：改編或創作探索類遊戲 2.角色任務自我檢核 3.高年級檢討會議		
11			4/19-20 期中考	
12				
13				
14	運作執行與自我檢核(三)	1.依照預定計畫執行社團運作 手作：貼紙 昆蟲：保育推廣 魔方：魔方接力賽 遊戲：我是遊戲王 2.角色任務自我檢核 3.高年級檢討會議		
15				
16				
17			6/3 端午節	
18	回顧與展望	3. 籌備成果發表會，展現一學期的成果，並互相分享回饋。 4. 醞釀籌組下學年新社團，撰寫申請計畫	6/7-8 畢業考	
19				
20			6/23-24 期末考 6/24 畢業典禮	
教學資源	依據研議結果作準備（校園植物、手作素材、魔術方塊、平板...等）			

教學方法	實作、討論法、探索教學
教學評量	觀察評量、同儕互評— 社團主題：活動計畫與內容貢獻度、成果完成度 領導才能：團隊參與、團隊關係經營 學習重點：(中)積極參與、有點子 (高)整合聲音、控制程序 手作：共商主題、個人設計、共審確認、分工進行、連結創作。 昆蟲：校園昆蟲認識與保育推廣 魔方：團隊合作盲解及單手解魔方技巧 遊戲：共同討論遊戲主題、改編或創作遊戲並試玩修正。

臺北市北投區關渡國民小學 109 學年度第二學期

期末特教推行委員會會議紀錄

時間：中華民國 110 年 6 月 9 日(星期三)下午 3 時 30 分至 4 時 50 分

地點 / 方式：居家 / 以 Google Meet 進行。

主持人：林淑華 校長

出席(列)席人員：如附件一

紀錄：王國璋

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告

一、特教組

(一)特教宣導

本學期特教宣導低年級主題為融合教育繪本賞析、中高年級為影片欣賞與聘請福德隆文化戲劇演出。為符北市教特字第 11030024922 號公文相關規定，擬結合本學期特教研習辦理，已聘請陽光基金會黃專員擔任本學期特教知能研習講師，俾利本校教師提升友善校園與身心障礙者權利公約(CRPD)知能。另因疫情關係，除高年級輔特宣導臨時取消辦理，其他學年宣導及研習業已辦理完竣。

(二)特教鑑定

(1)身障鑑定：

1. 說明 109 學年度第二學期在校生身障鑑定安置；共計 6 名。
2. 說明 110 學年度新生鑑定安置；共計 11 名。
3. 說明六年級升國中轉銜身障鑑定情形：共計 6 名(含疑似生)。

(2)資優鑑定：

1. 說明 110 學年度一般智能資優鑑定安置確認名單與人數；小計 5 名，另廖生經鑑輔會議決採隨班就讀方式安置，總計 6 名。

(三)特教申請

- (1)放棄特教身分服務：本次欲通過旨案者為幼升小一陳 0 睿及幼中升大班陳 0 伊，總計 2 名學前幼生提出放棄特教服務。目前家長同意書亦已備齊並逕自相關鑑定安置系統填報，上傳所需佐證表件。
- (2)110 學年度身心障礙分散式資源班增班：局端業已發文確認本次增班經費(含資本門)共計 50 萬，目前業已通過審圖會議，廣續進行發包工程。

(3)109 年度無障礙設施修建計畫：業已通過審圖會議，廣續進行發包工程。

(4)專業團隊到校服務：109 學年度第 2 學期除 5 月 17 日物理治療因疫情影響取消辦理外，其他物理、職能及語言治療時段業已辦理完竣。

(5)特教助理員考核：

1. 特教助理員－黃淑敏老師於本學年每周服務時數為 30 小時；其中舒生 26 小時、劉生 4 小時。職經北市在職進修網，確認達 5 小時之特教知能研習。
2. 因疫情停課之故，本學期結算至 5 月 16 日止，共計服務 1491 小時，另個管教師之成效檢核表皆評比為服務表現優異，得考核甲等。

二、資優班

資優班教師回顧 109 學年度第二學期之重要行事活動。

三、潛發班

潛發班教師回顧 109 學年度第二學期之重要行事等相關課程、競賽及活動安排。

參、討論事項

(一)提案一：110 學年度特教編班分組

(1)提出 110 學年度特教編班分組說明。

(2)決議：經投票表決後，全數 16 票贊成並通過特教編班分組之規劃，擬將於會後將特殊生編班分組名單簡報檔送交教務處註冊組，俾利後續辦理編班會議等事宜。

(3)注意事項：惟考量四升五年級舒生之特殊需求，後續教室須坐落於鄰近無障礙廁所及電梯，亦要一併考量前往渡水樓 3 樓潛發班之路程時距。

(二)提案二：110 學年度特殊教育課程計畫審議

(1)說明 110 學年度身心障礙及一般智能資賦優異課程計畫。

(2)決議：經投票表決後，全數 16 票贊成並通過課程計畫並得實施之。

(3)注意事項：經通過本次特推會後，將逕付 109-2 期末課程發展委員會同全校課程計畫共同審議，俾利教務處辦理後續線上總體課程計畫審議等事宜。

肆、臨時動議：(無)

伍、散會：(下午 4 時 50 分)

特教組：

教師兼
特教組長 王國璋

輔導主任：

教師兼
輔導主任 游木村

校長：

臺北市北投區
關渡國民小學
校長 林淑華

【附件一】

1- 會議畫面截圖檔



2- 會議簽到佐證名單

臺北市北投區關渡國小 109-2 期末特教推行委員會

時間：2021.06.09

進行方式：線上/GOOGLE MEET

職務	姓名	簽到	職務	姓名	簽到
校長	林淑華	✓	發展組 家長代表	溫敏良	✓
教務主任	何俊明	✓	資源組 家長代表	張涵 (小涵)	✓
學務主任	林千凱	✓	資源組 教師	蘇富美 (游晨薇)	✓
總務主任	郭文旭 (sam kuo)	✓		吳盛耀	✓
輔導主任	游木村	✓		張秭蓁	✓
特教組長	王國璋	✓	資源組 教師	林妙華	✓
一年級 教師代表	張言嘉	✓		陳慧芳	✓
二年級 教師代表	李詠秋	✓	特教 助理員	黃淑敏	(假)
三年級 教師代表	卓良芬	✓			
四年級 教師代表	李明珊	✓			
五年級 教師代表	廖淳曼	✓			
六年級 教師代表	林怡君 (小君林)	✓			

Full Name	First Seen	Time in Call
CHIA-WEN	2021/6/9 03:27	00:06:45
Sam Kuo	2021/6/9 03:38	00:45:53
何俊明	2021/6/9 03:27	01:51:40
卓良芬	2021/6/9 03:28	00:55:59
吳盛耀	2021/6/9 03:27	00:56:10
小君林	2021/6/9 03:32	00:00:51
小涵	2021/6/9 03:27	00:57:02
廖淳曼	2021/6/9 03:27	00:56:46
張秭蓁	2021/6/9 03:34	00:07:30
張言嘉	2021/6/9 03:27	00:56:59
李明珊	2021/6/9 03:27	00:56:48
李詠秋	2021/6/9 03:28	00:56:09
林妙華	2021/6/9 03:36	00:48:25
林怡君	2021/6/9 03:33	00:45:19
林淑華	2021/6/9 03:27	01:54:44
游晨薇	2021/6/9 03:34	00:50:18
游木村	2021/6/9 03:27	00:57:18
溫敏良	2021/6/9 03:27	00:57:05
特教組長	2021/6/9 03:27	00:57:50
蘇富美	2021/6/9 03:35	00:00:40
訓導主任	2021/6/9 03:27	00:57:00
陳慧芳	2021/6/9 03:27	00:56:49

